

ZŠ s MŠ, Letná 14, Nižná Slaná

Inovovaný ŠkVP ISCED 1

2016/2017



ZŠ s MŠ, Letná 14, Nižná Slaná
049 23 Nižná Slaná
zsnslna@fz.sk
www.zsnslna.edupage.sk

Obsah

Všeobecné údaje	4
Predkladateľ programu	4
Zriaďovateľ školy	4
Názov vzdelávacieho programu	4
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP	4
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	4
Vyučovací jazyk podľa § 12.....	4
Platnosť dokumentu.....	4
Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	5
Charakteristika školy	7
Vlastné zameranie školy.....	7
Personálne zabezpečenie	8
Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	8
Podmienky na zaistenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
Profil absolventa.....	12
Charakteristika ŠkVP.....	13
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	13
Postup pri klasifikácií a hodnotení	13
Opravné skúšky.....	13
Vysvedčenie.....	14
Spôsob organizácie komisionálnej skúšky	14
Organizačné formy a metódy vyučovania, vzdelávacie stratégie	16
Učebný plán ISCED 1.....	26
Poznámky	27
Popis realizácie	28
Učebné osnovy	29
Učebné osnovy pre nultý ročník ZŠ	29
Učebné osnovy pre 1.-4. ročník ZŠ.....	36
Jazyk a komunikácia	36
Predmet : Slovenský jazyk a literatúra	36
Predmet : Anglický jazyk.....	37
Matematika a práca s informáciami.....	37

Predmet : Matematika.....	37
Predmet : Informatika	38
Človek a príroda.....	38
Predmet : Prvouka	38
Predmet : Prírodoveda	38
Človek a spoločnosť.....	38
Človek a hodnoty.....	39
Predmet : Etická výchova.....	39
Predmet : Náboženská výchova	39
Človek a svet práce.....	39
Predmet : Pracovné vyučovanie	39
Umenie a kultúra	39
Predmet : Hudobná výchova	39
Predmet : Výtvarná výchova.....	40
Zdravie a pohyb.....	40
Predmet : Telesná a športová výchova.....	40
Učebné zdroje	40
Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	42
Nultý ročník	42
Špeciálne triedy	43
Školská integrácia	43
Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním.....	47
Školský učebný plán ISCED 1.....	47
Vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia	47
Školský učebný plán ISCED 1.....	49
Vzdelávanie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	49
Poznámky :	51
Vnútorňný systém kontroly a hodnotenie žiakov	52
Klasifikácia a hodnotenie žiakov.....	52
Kritéria hodnotenia	52
Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka	53
Spôsob informovania o stave hodnotenia žiaka v triede	54
Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP.....	55

Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Základná škola s materskou školou, Letná 14, Nižná Slaná

Zriaďovateľ školy

Obec Nižná Slaná

Názov vzdelávacieho programu

Inovovaný ŠkVP - ISCED 1

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP

Primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

4 roky

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovacím jazykom v základnej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

Platnosť dokumentu

ŠkVP schválený pedagogickou radou dňa : 26.08.2016

ŠkVP schválený radou školy dňa : 15.06.2016

Účinnosť ŠkVP od 01.09.2016

Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základným princípom školy je, **aby každý žiak v škole zažil úspech.**

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania našej školy vyplývajú zo zamerania školy, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a rodičov:

1. Získať a rozvíjať kompetencie využívania informačno-komunikačných technológií : prácu s PC, interaktívnymi tabuľkami, prácu s tabletmi.
2. Ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať; anglický jazyk od 3.ročníka ZŠ, nemecký jazyk od 7. ročníka ZŠ
3. Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty ako škola podporujúca zdravie,
4. Posilňovanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu (osobitne k dejinám Gemera).
5. Preferovať zdravý spôsob života, pravidelné športovanie, pohyb.

Cieľom výchovy našej školy je:

- Venovať sústavnú pozornosť medziľudským vzťahom vo vzťahu učiteľ- žiak, žiak - žiak, vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru na škole (riešiť problémové správanie),
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- Podnecovať a rozvíjať ciele sebahodnotenie žiakov,
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí

Cieľom vzdelávania našej školy je:

- Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- Dať každému žiakovi šancu, aby rozvíjal svoje schopnosti, talent a záujmy a zažil úspech,
- Pre každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program,
- Uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie exkurzie pre žiakov ZŠ a rozvíjať tým zážitkové vnímanie žiakov(orientácia na národné povedomie, vlastenectvo),
- Zamerať sa na pravopis žiakov,
- Vyučovanie orientovať na získanie kompetencií

Cieľom vedenia školy je:

- Usilovať sa o podanie projektov národného rámci výziev a realizácia schválených projektov, a tak podporovať spoluprácu s inými školami na Slovensku aj v zahraničí s cieľom výmeny skúseností, spôsobov a foriem práce,
- Budovať školu ako inštitúciu na celoživotné vzdelávanie,
- Podporovať ďalšie vzdelávanie ako súčasť kariérneho rastu v súlade s koordinačným plánom vzdelávania (súčasť ŠkVP)
- Na poradách, triednických hodinách: prehľbovať právne vedomie, upevňovať hodnotovú orientáciu,
- Aktivizovať metodické orgány a činnosť koordinátorov.
- Vychádzať z tradície školy a korekciou pedagogickej koncepcie školy skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy.
- Napriek demografickým prognózam stabilizovať v nasledujúcich rokoch počet žiakov školy.

Charakteristika školy

Vlastné zameranie školy

Filozofia práce ZŠ s MŠ vychádza z profilu absolventov predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole, absolventov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Dôležitým cieľom práce školy bude dbať a zvyšovať úroveň vychovanosti detí a žiakov ako jedného z úspešných predpokladov pre ich ďalšie vzdelávanie. Cieľom dennej práce pedagogických zamestnancov bude uplatňovať základný princíp humanistickej pedagogiky, slobodu jedinca spájať s mravnosťou založenou na poriadku a uvedomelej disciplíne v každej činnosti detí a žiakov. K tomuto cieľu dôjdeme vytvorením humánneho prostredia v materskej škole a v základnej škole ako centra denného stretávania sa detí a žiakov, živej diskusie a neustálej komunikácie medzi žiakmi, medzi vedením školy a zamestnancami, medzi pedagógmi a žiakmi a ostatnou verejnosťou. Škola sa bude naďalej profilovať podľa aprobačného zloženia pedagogického zboru, vhodným výberom variantov učebných plánov.

- postupovať jednotne pri riešení výchovných problémov žiakov, v súlade s vnútorným poriadkom školy, dodatkom k vnútornému poriadku školy a metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov;
- klásť dôraz na vyučovanie predmetov : slovenský jazyk a literatúra, matematika, cudzí jazyk a informatiku;
- využívať klasifikačnú stupnicu hodnotenia správania v súlade s metodickými pokynmi;
- dôsledne vykonávať dozor;
- zefektívniť prácu triednych učiteľov pri riešení výchovných problémov žiakov, pravidelne ich riešiť na triednických hodinách;
- zamedziť voľnému pohybu žiakov po celej budove školy v čase prestávok a v čase vyučovacích hodín;
- včas podchytiť a diagnostikovať problémových žiakov, žiakov s vývinovými poruchami správania;
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi.
- prispôbiť vzdelávanie potrebám regiónu, ktorý v súčasnosti patrí medzi regióny s najvyšším percentom nezamestnanosti

Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor tvorí 26 pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre vyučovanie v ročníkoch 1.- 4. v počte 10, odbornú a pedagogickú spôsobilosť v ročníkoch 5.- 9. v počte 8, pedagogickí zamestnanci pre výchovnú činnosť v počte 2 a 2 asistenti učiteľa. Pedagogický kolektív je mladý, v kolektíve pôsobia štyria muži. Členovia pedagogického zboru súčasne tvoria aj zložky systému výchovného poradenstva : výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátor prevencie, ďalej koordinátor školského parlamentu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Realizácia školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytvoria spolupracujúce sociálne vzťahy medzi účastníkmi procesu. Preto musia naši pedagogickí zamestnanci spĺňať kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazovať odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré budú využívať pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, riadiť svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

V prízemnej časti budovy školy sa nachádzajú:

- školské šatne na prezúvanie a odkladanie kabátov,
- šatne na prezliekanie na hodiny TŠV (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov),
- zariadenia na osobnú hygienu žiakov (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov),
- kabinet,
- telocvičňa,
- školská jedáleň,
- odborná učebňa pre výučbu predmetu TECH - vedenie domácnosti a kabinet špeciálneho pedagóga,
- kuchyňa,
- sklady potravín, zemiakov,
- zariadenia pre osobnú hygienu zamestnankýň ŠJ,
- kancelária vedúcej ŠJ,
- dielňa údržbára,
- kotolňa.

Na prvom poschodí budovy sa nachádzajú:

- kmeňové učebne : 6 tried pre žiakov 1.- 4.ročníka, všetky triedy sú vybavené novým moderným školským nábytkom : jednomiestnymi lavicami; v štyroch triedach sú nainštalované interaktívne tabule;
- odborná učebňa slúži na odborné vyučovanie chémie, prírodopisu a fyziky v ktorej je k dispozícii interaktívna tabuľa;

- učebňa výpočtovej techniky so 15 žiackymi počítačmi + 1 PC pre učiteľa
- zborovňa vybavená novým nábytkom, PC, duplex tlačiareň
- kancelárie vedenia školy : 2, ekonómka: 1, všetky vybavené novým nábytkom
- kabinety: 5,
- zrekonštruované moderné zariadenia na osobnú hygienu žiakov (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov),
- zariadenia na osobnú hygienu zamestnancov (zvlášť dámske a pánske).

Na druhom poschodí budovy sa nachádzajú:

- kmeňové učebne : 6 pre žiakov 5.-9. ročníka, v každej triede je nainštalovaná nová tabuľa, všetky triedy sú vybavené novým moderným školským nábytkom – dvojmiestnymi a jednomiestnymi lavicami, v troch učebniach sú nainštalované interaktívne tabule;
- kabinety : 2 a sklad učebníc;
- žiacka a učiteľská knižnica s počítačovou učebňou : 9 žiackych počítačov + 1 učiteľská stanica
- zariadenia na osobnú hygienu žiakov (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov).

Vyučovanie dvoch tried prebieha v budove MŠ. Spravidla sú v nej umiestňované triedy nultého ročníka a špeciálne triedy.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z pôvodného vybavenia školy. Každoročne sa snažíme investovať do modernizácie školy. Všetky triedy sú vybavené moderným školským nábytkom, zrekonštruovali sme vstavané skrine.

V areáli školy sa nachádza:

- *Multifunkčné ihrisko*, ktoré slúži na vyučovanie TŠV, relaxačnú a športovú činnosť ŠKD, krúžkovú činnosť žiakov. Okolo multifunkčného ihriska je potrebné dobudovať výstavbou zničenú bežeckú dráhu s doskočiskom, čo však vyžaduje nemalé finančné prostriedky.
- *školský pozemok* – pôvodne slúžil na vyučovanie pestovateľských prác, v súčasnosti slúži ako trieda v prírode, priestor na vyučovanie TVP; odpočinková zóna, ktorú postupne doplníme a zdokonaľujeme;
- *prestávkové plochy* – pred budovou školy - zatrávnené plochy a asfaltové chodníčky, lavičky, slúžia žiakom počas prestávok na odpočinok a pohybové aktivity;

Podmienky na zaistenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Každoročne na začiatku školského roka vykonávajú triedni učitelia poučenia žiakov (písomný záznam v triednej knihe a v žiackych knižkách žiakov):

- o bezpečnosti a ochrane zdravia
- o požiarnej ochrane
- o zásadách evakuácie žiakov.

Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín, ktoré sú blokovo zaradované na začiatok školského roka. Podobným spôsobom sú s týmito pravidlami oboznamovaní rodičia počas prvého stretnutia rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov. Tieto skutočnosti sa písomne archivujú a sú overené podpismi žiakov a rodičov.

Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v každej triede a v spoločných priestoroch školy. Nácviky evakuácie budovy školy sa vykonávajú dvakrát ročne.

Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach. Tieto poučenia zabezpečujú vyučujúci a sú zverejnené v písomnej podobe v jednotlivých odborných učebniach.

Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu. Žiaci so zdravotným obmedzením majú možnosť podať žiadosť o oslobodenie z telesnej výchovy.

Pred exkurziami a výletmi sú žiaci oboznamovaní s bezpečnostnými opatreniami počas trvania školskej akcie.

Za bezpečnosť počas organizovaných presunov žiakov mimo školského areálu zodpovedá organizátor (pedagóg školy), prípadne pedagogický vedúci presunu.

Technickí pracovníci školy (ekonómka, školník) zabezpečujú, aby vonkajší areál školy (predovšetkým prístupové cesty – chodníky) bol udržiavaný v bezpečnom stave aj v prípade nepriaznivých poveternostných podmienok.

Škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov v tejto oblasti prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných dvojročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov.

Škola má vypracovaný svoj „Požiarny štatút“, „Pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci“, „Prevádzkový predpis kontroly elektrického zariadenia“, „Úlohy preventívnych a ochranných služieb“ a „Prehľad odborných kontrol elektrických, plynových, tlakových a ostatných zariadení“.

Školenia zamerané na ochranu zdravia sa uskutočňujú aj v rámci učiva Ochrana prírody a zdravia v každom ročníku a v samostatných kurzoch.

Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovno – vzdelávacieho procesu.

Za najrizikovejšie faktory, ktoré môžu znamenať zvýšené nebezpečenstvo ohrozenia zdravia považujeme:

Zo strany žiakov :

- nedodržiavanie príslušných ustanovení školského poriadku (nedovolené opustenie budovy školy, presuny po budove a nedodržiavanie pravidiel školského poriadku)
- náhodné úrazy počas hodín telesnej výchovy
- úrazy počas prestávok, úrazy v šatniach a školskej jedálni (vykonávame pravidelný pedagogický dozor nad žiakmi v priestoroch školy)

Zo strany zamestnancov :

- presuny po budove

- možné úrazy pri praktických prácach, demonštrácii pokusov a telocvičných úkonov.

Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami, ktoré sa nachádzajú v zborovni školy, miestnosti ekonómky školy a kabinete učiteľov telesnej výchovy.

Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach. Havarijné stavy sa hlásia technickému zamestnancovi školy na vrátnici.

Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Charakteristika ŠkVP

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Postup pri klasifikácií a hodnotení

- a)** Klasifikácia žiaka zo všetkých vyučovacích predmetov (ďalej len „súhrnná klasifikácia“) sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka príslušného školského roka.
- b)** Celkové hodnotenie žiaka vychádza z výsledkov súhrnnej klasifikácie.
- c)** Ak má žiak alebo zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do siedmich dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa školy o preskúšanie. Ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ školy, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka požiadať o preskúšanie zriaďovateľa školy. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z vyučovacieho predmetu klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky.
- d)** Preskúšanie sa uskutoční najneskôr do desiatich pracovných dní od doručenia žiadosti o preskúšanie. Ak sa žiak bez závažných dôvodov nedostaví na preskúšanie v určenom termíne, nemožno ho preskúšať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľka školy písomne zákonnému zástupcovi žiaka do troch pracovných dní od určeného termínu preskúšania.
- e)** Riaditeľka školy môže nariadiť okamžité preskúšanie, ak zistí, že učiteľ porušil pravidlá klasifikácie a hodnotenia. Preskúšanie sa uskutoční do troch dní.
- f)** O prospechu a správaní žiaka informuje jeho zákonného zástupcu triedny učiteľ alebo riaditeľka školy.

Opravné skúšky

- a)** Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľky vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- b)** Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň letných prázdnin. Termín skúšky určuje riaditeľka školy. Ak sa žiak zo závažných dôvodov nedostaví na opravnú skúšku, riaditeľka školy mu umožní vykonať opravnú skúšku najneskôr do 15. septembra. Do toho času žiak navštevuje podmienene najbližší vyšší ročník.
- c)** O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledky sa zaznamenajú do katalógového listu žiaka.

Vysvedčenie

Triedny učiteľ vyplní žiakom základného štúdia vysvedčenie na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Škola ho vydá žiakovi na konci prvého polroka na určitý čas a natrvalo na konci školského roka. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval prvý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

Na vysvedčení sa uvádza klasifikácia z predmetov uvedených vo vzdelávacom programe podľa príslušného ročníka, ktorý žiak navštevoval a jeho celkové hodnotenie v príslušnom školskom roku.

Žiakovi, ktorému sa na základe vykonanej komisionálnej skúšky povolil postup do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, sa na vysvedčení uvedie „Žiakovi sa na základe komisionálnej skúšky povoľuje postup do ... ročníka ... stupňa základného vzdelania“.

Žiakovi, ktorého nebolo možné zo závažných dôvodov klasifikovať na konci školského roka ani v náhradnom termíne, sa na vysvedčení okrem údajov podľa odseku 2 uvedie doložka „Žiak nebol klasifikovaný a opakuje ročník“.

Odpis vysvedčenia sa vydá na žiadosť osoby, ktorej bolo vysvedčenie vydané, alebo na žiadosť jej zákonného zástupcu. Odpis musí byť doslovným odpisom originálu listiny, pričom sa uvedú mená, priezviská a akademické tituly osôb, ktorých podpisy sú na ňom uvedené, s pripojením značky „v. r.“. Odpis sa opatrí doložkou o jeho obsahovej zhode s originálom listiny, overí sa odtlačkom pečiatky školy a podpisom osoby, ktorá odpis vydala, s uvedením miesta a dátumu jeho vydania. O vydaní odpisu sa vykoná záznam v príslušnom triednom katalógu žiaka s uvedením dátumu a podpisu osoby, ktorá odpis vydala. Neskoršia zmena mena alebo priezviska žiaka sa na origináli listiny ani na jej odpise nevyznačuje.

Spôsob organizácie komisionálnej skúšky

a) Žiak školy sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky:

- ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- ak vykoná opravné skúšky,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie,
- ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie, alebo keď sa preskúšanie vykoná z podnetu riaditeľa školy,
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

b) Komisia pre komisionálne skúšky (ďalej len „komisia“) má najmenej troch členov; tvoria ju odborníci pre príslušný predmet. Členov komisie a jej predsedu vymenúva riaditeľ školy.

c) Komisia hodnotí podľa klasifikačnej stupnice.

d) Komisia rozhoduje nadpolovičnou väčšinou hlasov všetkých členov; pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu.

e) Komisia vyhotoví protokol o vykonaní komisionálnej skúšky, ktorý potvrdia svojimi podpismi všetci členovia komisie.

g) Správanie žiaka sa osobitne neklasifikuje.

Organizačné formy a metódy vyučovania, vzdelávacie stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Preto sa zameriame na výber efektívnych vyučovacích foriem a metód :

- **vzdelávacie metódy podľa zdroja poznania a druhy poznatkov** : výklad, diskusia – diskusia na tvorenie názoru, dramatizácia, písomné metódy – práca s textom, demonštračné metódy a praktické metódy – nácvik zručností;
- **vzdelávacie metódy podľa aktivity žiaka v procese výučby** : oznamovacie metódy, reproduktívne metódy, problémové metódy, tvorivé metódy – braistorming, rolestorming, keď žiak vystupuje v pozícii niekoho iného, asociačné učenie;
- **vzdelávacie metódy podľa logických postupov**: indukcia, dedukcia, analyticko – syntetická metóda;
- **vzdelávacie metódy podľa fáz vyučovacieho procesu**: metódy utvárania nových vedomostí, metódy upevňovania a prehľbovania vedomostí, metódy preverovania a hodnotenia vedomostí, metódy opakovania učiva;
- **vzdelávacie metódy podľa spôsobu interakcie** : frontálne, skupinová práca v triede, individualizácia učiva;

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoba výstupov, praktickú výučbu. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacimi výsledkami, podporou individuálnych schopností.

ISCED 1 Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa, ktorým je spisovné ovládanie reči v ústnom i písomnom prejave sú rôzne. Ide najmä o to, aby boli čo najúčinnnejšie a najefektívnejšie pre daný druh učiva, s ohľadom na toho ktorého žiaka.

Tvorivosť je ten prvok, ktorý sa uplatňuje v didaktike predmetu, ale rovnako u žiaka ako i učiteľa. Výsledkom tvorivej spolupráce učiteľ – žiak je správne používanie jazyka a jeho uplatňovanie v praktickom živote aj v písomnom prejave. Tento proces by sa mal diať automaticky bez toho, aby si žiak uvedomoval zákonitosti stavby jazyka a jeho usporiadania.

Systematická spolupráca pôsobiaca v interakcii učiteľ – žiak bude smerovať k hlbšiemu poznaniu materinského jazyka, k väčšej hrdoosti a úcte k jazyku, čo v praxi znamená, že žiaci budú svoj jazyk poznať, budú ho vedieť používať, budú ním tvorivo myslieť a bez ťažkostí sa budú ním aj písomne vyjadrovať.

Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizujeme žiakov na vyučovacích hodinách efektívne využívame ich doterajšiu slovnú zásobu a vedieme ich k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si dieťa osvojovalo poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku.

Pri vytváraní modelových situácií je vhodné okrem racionálnych postupov používať aj rôzne imaginárne a emotívne pôsobenie na žiaka, ktoré sa nachádza v ríši rozprávok, hier, dramatického alebo výtvarného prejavu (tzv. zážitkové učenie). Učiteľ na hodinách slovenského jazyka v rámci komunikácie môže využívať poznatky napr. tvorivého písania, neverbálnou komunikáciou. Ide o to, aby vedomosti, ktoré žiak nadobúda v jazykovom vyučovaní vedel konkrétne a prakticky využiť v ďalších predmetoch (medzipredmetové vzťahy).

Positíva zážitkového učenia sa prejavujú nasledovne :

- žiak naučené poznatky dokáže intenzívne precítiť a prežívať
- uspokojujú a aktivizujú sa prirodzené potreby žiakov
- realizujú sa medzizložkové a medzipredmetové vzťahy
- žiak chápe potrebu učiť sa nie pre známky, ale pre život
- vzťahy u žiakov sa vytvárajú na základe vzájomného dialógu a tímovej práce

Pri výučbe čítania a písania využívame najmä:

- motivačné rozprávania a motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- problémová metóda (upútania pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- demonštračná metóda (demonštrácia predmetov, javov a činností)
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania)
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)
- dramatizácia (rozvoj vnímania, predstavivosti, pevnej vôle a prežívania)

Vo vyučovacom procese vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je nutné na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využiť predovšetkým **motivačné metódy**, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia) motivačný rozhovor, motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia. Pri vytváraní nových poznatkov a zručností je potrebné využívať **expozičné metódy**, predovšetkým

- rozprávanie,
- vysvetľovanie,
- rozhovor,
- beseda.

Významné miesto majú **problémové úlohy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma).

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Projekt má 4 základné kroky:

1. Zámerný – samotný podnet a spracovanie
2. Plánovanie – vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností, rozdelenie úloh skupinám, alebo jednotlivcom, časový plán
3. Uskutočnenie – vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber najvhodnejšej alternatívy. Ide o samostatnú tvorivú činnosť žiakov, učiteľ vystupuje len ako pomocník, oponent.
4. Hodnotenie – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celého projektu, prezentáciu jej výsledkov, hodnotenie práce zo strany učiteľa

Na realizáciu cieľov vyučovania vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je dôležité klásť dôraz na **praktické aktivity – práca s knihou, textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT.

Z **aktivizujúcich metód** je vhodná

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, argumentovanie,
- **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- **didaktické hry**
- **kooperatívne vyučovanie** - forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania:

- metódy opakovania a precvičovania - ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina základného, fixačného, motivačného, expozičného, aplikačného alebo diagnostického typu. Exkurziu volí učiteľ na základe dostupnosti, podmienok školy alebo možností regiónu.

ISCED 1 Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Základnou formou vyučovania matematiky je vyučovacia hodina. Žiaci na vyučovacích hodinách matematiky pracujú v triede, vyučovacia hodina môže byť realizovaná s využitím interaktívnej tabule. prostriedkom práce na vyučovacích hodinách, pri riešení domácich úloh a na príprave na vyučovanie sú pracovné zošity spolu s bežnými školskými zošitmi. Pri skúšaní a hodnotení žiackych prác učebných výkonov sa má učiteľ riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie (motivácia k napredovaniu) a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

Podmienkou úspešného učenia sa žiakov je získanie žiakov pre učebnú činnosť prirodzenou motiváciou (hlavným motívom učenia je radosť z osvojených poznatkov z vyriešeného problému, z vyriešeného problému, z objaveného postupu riešenia), premysleným výberom a logickým usporiadaním metód práce. Hlavným a najdôležitejším činiteľom na dosiahnutie učebných cieľov vyučovania je učiteľ, ktorý

- aktivizuje žiakov vo všetkých fázach vyučovania, a to vyučovacími metódami ako samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach a skupinová práca,
- dbá o to, aby žiaci porozumeli učivu, využíva časté kladenie otázok, pričom žiada od žiakov aj zdôvodnenie svojich odpovedí, zabezpečuje každodennú spätnú väzbu učiteľ – žiak – metóda besedy (diskusia), ide o kombinované metódy besedy a samostatnej práce,
- využíva hrové aktivity, ktoré patria k efektívnej metóde vyučovania matematiky mladších žiakov (didaktické hry, tvorivé hry),
- vedie žiakov k samostatnosti a tvorivosti pri získavaní nových vedomostí, podporuje experimentovanie a vlastnú činnosť,
- podnecuje žiakov, aby získané vedomosti dokázali vhodne prezentovať, aby vedeli svoje tvrdenie z oblasti matematiky, ale aj z bežného života, zdôvodniť a obhájiť – braistorming (diskusia) k riešeniu problému, vytváranie návrhov riešenia, výber a použitie riešení),
- k žiakom so záujmom o matematiku a k talentovaným pristupujeme diferencovane individuálnou prácou (rozširujúce úlohy, dobrovoľné domáce cvičenia s problémovým charakterom) alebo i u žiakov s poruchami učenia a integrovanými volí individuálny prístup,
- pri práci okrem už spomenutých metód práce využíva časté striedanie činností (pre udržanie záujmu a aktivity) problémové vyučovanie, kde žiaci vlastnou aktivitou riešia problémové situácie (napr. vo forme jednoduchej otázky : Ako môžeš vysvetliť relačný znak viac?, zadaním príkladov: Riešte rovnicu),
- využíva vhodné a dostupné učebné pomôcky, či pri vytváraní pojmov, ako i pri upevňovaní učiva,
- využíva tradičné metódy (ústne skúšanie, zhrňujúca strana v PZ, didaktické testy) na hodnotenie výsledkov vyučovania matematiky,
- domáce cvičenia zadáva neformálne a ukladá len také úlohy, o ktorých vie, že ich žiaci v určitom čase dokážu samostatne vypracovať,
- dbá na to, aby správne využíval zásadu názornosti v závislosti od intelektovej úrovne triedy, aby nebrzdil ich abstraktné myslenie, čo je jedným z najdôležitejších konečných cieľov vyučovania matematiky;

ISCED 1 Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Základným kľúčom na formulovanie výchovno- vzdelávacích stratégií sú kľúčové kompetencie ako spoločný postup, prostredníctvom ktorého majú učitelia doviest' žiakov k uplatňovaniu určitých zásad a úpravidiel a rozvíjať akvivotu, tvorivosť a učenie žiakov.

Všeobecné vzdelávanie rozvíja **výchovné a vzdelávacie stratégie** (VVS) hlavne v oblasti kľúčových kompetencií :

- komunikačné a sociálno-interakčné
- IKT

- kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy
- funkčnej gramotnosti (schopnosť používať texty a rozvíjať potenciál osobnosti)
- rozvoja osobnosti

Schopnosť tvorivo riešiť problém je VVS, ktorá je spoločná pre väčšinu predmetov a tak je vhodná i pre prvouku a prírodovedu. Taktiež rozvoj komunikatívnych a sociálno-intarakčných spôsobilostí sa vo výučbe môže vhodne realizovať, pretože prvouka a prírodoveda ja zameraná najmä na aktívnu manipuláciu a materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú. Deti musia byť vo vyučovaní usmerňované k skúmaniu čiastkových aspektov bežných situácií tak, aby :

- sa rozvíjala ich schopnosť pozorovať detaily vzhľadom na celok (s čím neskôr súvisí schopnosť syntézy)
- sa naučili porovnávať (s čím neskôr súvisí schopnosť dedukcie)
- sa naučili identifikovať skúmanie situácie (s čím neskôr súvisí schopnosť tvorby hypotéz a predpokladov)
- vedeli identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky
- sa učili zovšeobecňovať vyslovovaniu záveru z niekoľkonásobných pozorovaní
- sa naučili vyjadrovať svoje predstavy javoch slovom a obrazom (využitie reči ako prostriedku myslenia)
- si rozvíjali schopnosť argumentácie (s čím neskôr súvisí schopnosť tvoriť hypotézy opodstatnené vlastnou teóriou)
- dokázali zdieľať svoje predstavy s vrstovníkmi v pracovnej skupine

Stratégia vyučovania

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu prírodoveda, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka a pod.

ISCED 1 Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Základným kľúčom na formulovanie výchovno- vzdelávacích stratégií sú kľúčové kompetencie ako spoločný postup, prostredníctvom ktorého majú učitelia doviest' žiakov k uplatňovaniu určitých zásad a úpravidiel a rozvíjať akvivotu, tvorivosť a učenie žiakov.

Všeobecné vzdelávanie rozvíja výchovné a vzdelávacie stratégie (VVS) hlavne v oblasti kľúčových kompetencií :

- komunikačné a sociálno-interakčné
- IKT

- kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy
- funkčnej gramotnosti (schopnosť používať texty a rozvíjať potenciál osobnosti)
- rozvoja osobnosti

Schopnosť tvorivo riešiť problém je VVS, ktorá je spoločná pre väčšinu predmetov a tak je vhodná i pre vlastivedu. Taktiež rozvoj komunikatívnych a sociálno-intaraktčných spôsobilostí sa vo výučbe môže vhodne realizovať, pretože vlastiveda je zameraná najmä na aktívnu manipuláciu a materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú. Deti musia byť vo vyučovaní usmerňované k skúmaniu čiastkových aspektov bežných situácií tak, aby :

- sa rozvíjala ich schopnosť pozorovať detaily vzhľadom na celok (s čím neskôr súvisí schopnosť syntézy)
- sa naučili porovnávať (s čím neskôr súvisí schopnosť dedukcie)
- sa naučili identifikovať skúmanie situácie (s čím neskôr súvisí schopnosť tvorby hypotéz a predpokladov)
- vedeli identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky
- sa učili zovšeobecňovať vyslovovaniu záveru z niekoľkonásobných pozorovaní
- sa naučili vyjadrovať svoje predstavy javoch slovom a obrazom (využitie reči ako prostriedku myslenia)
- si rozvíjali schopnosť argumentácie (s čím neskôr súvisí schopnosť tvoriť hypotézy opodstatnené vlastnou teóriou)
- dokázali zdieľať svoje predstavy s vrstovníkmi v pracovnej skupine

Stratégia vyučovania

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu prírodoveda, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka a pod.

ISCED 1 Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učiva), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), iscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového uplatnenia záujmov založená na vzájomne závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatický prednes hry, príbehu a pod.), simulácia (simulovanie napodobňovaných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, domáce úlohy).

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej vyučovacej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Hlavnou úlohou na hodinách náboženskej výchovy je naučiť žiakov orientovať sa v Biblii a pracovať s biblickou mapou. Počas hodín budú všetky metódy a formy práce, ktoré vzbudia záujem žiakov o predmet (práca s textom, situačná hra, dramatizácia textu), práca i internetom, premietanie filmov a samostatná, tvorivá práca žiakov.

ISCED 1 Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

V tomto predmete volíme také metódy a formy práce, aby sme deťom ponechali dostatok priestoru na hravosť, nápaditosť a podnietili v nich zvedavosť. V predmete sa budú využívať

metódy samostatnej aj skupinovej práce. V organizovaní vyučovacieho procesu navrhujeme viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, plánovať, organizovať a deliť prácu, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení technického problému, učiť sa od ostatných a niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

Vo vyučovacom procese budeme využívať:

- metódy na rozvoj tvorivosti,
- manipulačné metódy ako didaktická montáž a demontáž (stavebnice, konštrukcie), manipulácia s predmetmi,
- hra ako metóda,
- problémové metódy,
- heuristické metódy,
- rôzne tvorivé činnosti,
- projektová metóda.

Využívať budeme monologické (rozprávanie, opis, vysvetľovanie) aj dialogické metódy (rozhovor, beseda). Z organizačných foriem využijeme vyučovaciu hodinu ale aj vychádzku, ktorá žiakom umožňuje bezprostredné pozorovanie a poznávanie a prispieva k vytváraniu správnych predstáv a vedomostí. Na hodinách v značnej miere využijeme IKT, rozprávanie, vysvetľovanie, práca s textom a rozhovor, predvádzanie a pozorovanie, experimentovanie, diskusné metódy, heuristické metódy, didaktické hry o individuálne, skupinové, hromadné vyučovanie.

ISCED 1 Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učiva), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda

(demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového uplatnenia záujmov založená na vzájomne závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatický prednes hry, príbehu a pod.), simulácia (simulovanie napodobňovaných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, domáce úlohy).

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej vyučovacej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Z organizačných foriem budeme uplatňovať vyučovaciu hodinu (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).

Terénne pozorovania, praktické ukážky a exkurzia zapracujú vyučujúci jednotlivých predmetov do plánu výletov a exkurzií, pričom budú dbať na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

ISCED 1 Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Pri vyučovaní telesnej výchovy by sa mali využívať nasledovné metódy, ktoré zefektívnia vyučovanie telesnej výchovy:

- **motivačné metódy**: motivačný rozhovor, motivačný výklad, motivačné rozprávanie, besedy, motivačné demonštrácie
- **expozičné metódy**: výklad, vysvetľovanie, opis, demonštrácia, metóda ukážky, metóda

- pozorovania, napodobňovania, metóda hry, metódy s heuristickou funkciou, samostatná práca žiakov
- **fixačné metódy**: napodobňovanie, opakovanie, metódy pasívneho pohybu a pohybového kontrastu, tiež herné a súťaživé metódy
- **diagnostické metódy**: metódy pozorovania, metódy rozhovoru a jednotlivé formy práce:
- telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín, keď učiteľ pozoruje u žiakov únavu resp. nekoncentrovanosť
- cvičenia v prírode

Učebný plán

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Predmet skratka	Nultý ročník	PRIMÁRNE VZDELÁVANIE				
				ročník				
			0.	1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL		9 + 1	8+2	7+1	7	31+4
	Rozvíjanie komunikačných schopností	RKS	6					
	Anglický jazyk	ANJ		0	0	3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT		4 +1	4+1	4+1	4+1	16+4
	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	ZMR	4					
	Informatika	INV		0	0	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	PVO		1	2			3
	Prírodoveda	PRD				1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA				1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	ETV/ NAV		1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PRV	3	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV		1	1	1	1	4
	Hudobno –pohybová výchova	HPV	3					
	Výtvarná výchova	VYV		2	2	1	1	6
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	RGZ	4					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TŠV	2	2	2	2	2	8
Základ :			22	20	20	23	25	88
Voliteľné (disponibilné) hodiny:			0	2	3	2	1	8
Spolu :			22	22	23	25	26	96

Poznámky

1. Povinné hodiny predstavujú základnú a štátom garantovanú časovú dotáciu pre jednotlivé vyučovacie predmety. V rámci učebného plánu školy nesmie byť žiadna časová dotácia pre konkrétny vyučovací predmet nižšia ako časová dotácia stanovená RUP (rámcový učebný plán). Škola pri tvorbe ŠkVP rozdelila hodinové dotácie (aj vzdelávacie štandardy) na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov (*ŠVP. Primárne vzdelávanie – 1.stupeň základnej školy. ŠPÚ, 2015. s.15*).
2. Škola nenašila celkový počet hodín v rámcovom učebnom pláne štátneho vzdelávacieho programu.
3. Dodržaný je maximálny počet vyučovacích hodín v týždni vo všetkých ročníkoch.
4. Počet skupín a počet žiakov v skupine určujeme spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
5. Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova alebo etická výchova** spájame žiakov rôznych tried vzdelávacieho stupňa a vytvárame skupiny s najvyšším počtom **žiakov 20**. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Zákonný zástupca písomne prihlási žiaka na vyučovanie ETV/NAV v máji predchádzajúceho školského roka.
6. Na vyučovanie predmetu **anglický jazyk** vytvárame skupiny s najvyšším počtom **žiakov 17**.
7. Na vyučovanie predmetu **informatika** rozdeľujeme triedu na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac **17 žiakov**.
8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik výchovy a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
9. Škola poskytuje vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník je vypracovaný podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
10. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakoví ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

Využitie voliteľných (disponibilných) hodín

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny predstavujú časovú dotáciu uvedenú v ŠVP, ktorú škola musí využiť na vyučovacie hodiny vo svojom ŠkVP. Umožňujú škole profiláciu, reflektovanie potrieb žiakov alebo miestnych podmienok.
2. Voliteľné (disponibilné) hodiny využijeme na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny využijeme na posilnenie už existujúcich predmetov, pričom zmeníme kvalitu vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušných predmetov. V rámci predmetov sme vyučovacie hodiny využili:

- na posilnenie niektorých tém, hlavne ide o témy, ktoré si vyžadujú hlbšie vniknutie do problematiky a taktiež je potrebné venovať väčší čas opakovaniu učiva,
- na zavedenie nových tém, ide však o témy príbuzné k preberanému povinnému učivu, ktoré nemia charakter predmetu,
- na obohatenie vyučovania o moderné formy vyučovania, ktoré si vyžadujú väčší počet hodín pre ich realizáciu, ide hlavne o projektové vyučovanie,
- na kombináciu všetkých spôsobov – toto je uplatnené takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Popis realizácie

1. Vyhotovenie učebného plánu školy umožňuje realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP.
3. Učebný plán pre primárne vzdelávanie akceptuje rámcový učebný plán (počty hodín, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí).
4. Učebný plán pre primárne vzdelávanie akceptuje poznámky k rámcovému učebnému plánu; jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu.

Učebné osnovy

Učebné osnovy pre nultý ročník ZŠ

Predmet : Rozvíjanie komunikačných schopností (RKS) (6 hodín týždenne, 198 hodín ročne)

Reč, ako prostriedok vzájomnej ľudskej komunikácie, poznávania a myslenia je špecificky ľudská schopnosť. Môže sa vyvíjať len v prostredí poskytujúcom správny rečový vzor a príležitosť aktívnej rečovej komunikácie.

Ciele :

Celkovým cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností (RKS) je dosiahnutie takej úrovne komunikačných schopností, ktorá umožní zvládnutie obsahu učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy, za predpokladu normálnej úrovne inteligencie:

- utváranie pojmov ako základov k porozumeniu reči,
- osvojenie si poznatkov o predmetoch a javoch okolitého sveta,
- kategorizovanie pojmov,
- rozvíjanie jednoduchých myšlienkových operácií,
- podporovanie aktivity detí pri rečovej komunikácii,
- motivácia k práci v škole.

Obsah :

Obsah je zameraný na:

- poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov,
- poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia,
- poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.),
- poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených),
- pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu sloviess,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam),
- použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien,
- tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov,
- odpovede na jednoduché otázky,
- formulácia otázok,
- dopĺňovanie neúplných viet,
- poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu
- a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo),
- jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky),

Rozširujúce učivo

Pre žiakov, u ktorých sa komunikačné schopnosti rozvinú v prvom polroku natoľko, že budú schopné diferencovať sluchom aj prvky ako hláska v slove, slovo vo vete, slabika - je možné zaradiť ako rozširujúce učivo aj prvé hlásky zo šlabikára pre 1. ročník ZŠ. Rozširujúce učivo by v každom prípade mali preberať len tí žiaci, ktorí zvládli sluchovú diferenciáciu prvkov reči a súčasne sú zrelé aj v oblasti grafomotoriky tak, že zvládnu písanie tvarov písmen. Ak začnú preberať prvé hlásky v predmete rozvoj komunikačných schopností (RKS) súčasne majú preberať súvisiace učivo v predmete rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova (RGZ a VYV). Dieťa má totiž poznávať zvukovú podobu - *určitú hlásku* a grafickú podobu - *to isté písmeno* súčasne, bez rušivého pôsobenia iných hlások a písmen.

Odporúčame v súvislosti s učivom v predmete RKS a RGZ a VYV takto preberať hlásky a písmená: A, E, I, O, U, M, L. Zaradiť ich možno od februára. Začať treba so zvukovou diferenciáciou a poznávaním hlásky na začiatku slova, na konci a potom vo vnútri slova. Pri osvojovaní a upevňovaní učiva treba využívať hry a jeden z existujúcich alternatívnych šlabikárov.

Proces a podmienky realizácie

Prevládajúcou činnosťou na rozvíjaní komunikačných zručností v nultom ročníku sú námetové, didaktické a pohybové hry.

Všetky činnosti musia prebiehať v súlade so zásadou postupnosti a primeranosti k momentálnej – aktuálnej úrovni komunikačných schopností detí. Z toho vyplýva potreba diferencovaného prístupu k deťom. Rozvíjanie reči sa realizuje vo všetkých činnostiach a všetkých predmetoch.

Predmet : Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova (RGZ)

(4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne)

Ciele

Hlavným cieľom činností v nultom ročníku žiakov zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia v rámci rozvíjania grafomotorických zručností a výtvarnej výchovy je, prebúdzanie pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu, rozvíjanie ich elementárnych grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky, čo uľahčí začiatky osvojovania písania. Cieľom je tiež rozvoj detskej predstavivosti, fantázie a úsilie o vyjadrenie detského videnia. Formou hry a experimentu dať žiakom základné poznatky o výtvarných činnostiach.

Obsah

Obsahom sú rôzne tvorivé, výtvarné činnosti, rozvoj estetického citenia detí prostredníctvom estetického hodnotenia skutočností, ktoré žiaka kultivujú. Ide o:

- pestovanie kladného vzťahu k hre,
- precvičovanie koordinovanosti pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej

- motoriky,
- rozvíjanie vnímania zmyslami,
- koordinovanie rúk a mozgu,
- rozvíjanie jemnej motoriky rúk,
- rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov,
- naučiť vnímať ilustrácie detských kníh,
- experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami,
- oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami.

S obsahom prípravy na písanie súvisia úlohy:

- pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti,
- naučiť žiakov uchopiť písací nástroj,
- naučiť žiakov napodobniť požadovaný tvar,
- osvojiť si základné tvary potrebné pri písaní (oblúky, šikmé, zvislé, vodorovné čiary
- bodky, kolieska, ...),
- vedieť používať rôzne kresliarske a písacie nástroje.

Rozširujúce učivo

Odporúčame zaradiť do TVVP od februára pre žiakov, ktorí si osvojili základné grafomotorické zručnosti v priebehu 1. polroka: nácvik písania písmen vždy minimálne s odstupom jedného týždňa v nasledujúcom poradí:

- samohlásky: A, a, I, i, E, e, O, o, U, u;
- spoluhlásky: M, m, L, l.

Proces

V nultom ročníku pri rozvíjaní grafomotorických zručností a výtvarnej výchovy vychádzame z komplexného detského videnia, chápania, hodnotenia výtvarného vyjadrovania sveta, v ktorom sa úzko spájajú praktické, poznávacie a estetické stránky. Taktiež si musíme uvedomiť, že u detí prichádzajúcich do nultého ročníka nie sú rozvinuté zručnosti v kreslení, maľovaní, nie sú fyzicky ani psychicky pripravené na písanie. Tieto nedostatky je nutné rešpektovať v pedagogickom prístupe k deťom.

Pracovné činnosti majú vychádzať zo spontánneho detského prejavu, prameniaceho z citových zážitkov detí. V žiakoch je potrebné prebúdať záľubu a radosť z prirodzených vlastností a funkcií farieb, tvarov, objemov a z rozličných materiálov. Pri rozvoji výtvarných a grafomotorických schopností je k tomuto poznávaniu najprirodzenejšou metódou hra, ktorú musíme u detí taktiež rozvíjať.

Príprava na písanie a výtvarnú výchovu sú rozsahom a vnútorným členením prispôsobené schopnostiam detí. Obsahy prípravy na písanie a výtvarnú výchovu sa nenásilnou formou prelínajú všetkými zložkami a sú súčasťou všetkých činností. Príprava na písanie sa u žiakov bude precvičovať na učiteľom vopred pripravených a predpísaných pracovných listoch. Navrhujeme podľa potreby zaradiť každý mesiac, 4 až 5 pracovných listov, podľa úrovne zručnosti dieťaťa.

Predmet : Zmyslová výchova a základy matematických predstáv (ZVM)

(4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne)

Ciele

- Cieľavedomé rozvíjanie vnímania ako predpokladu rozvíjania pamäte, pozornosti, myslenia, reči, fantázie, kreativity.
- Uvedomovať si, rozlišovať a spracovávať sluchové, zrakové, chuťové, čuchové a hmatové pocity.
- Rozvoj vlastností potrebných v reálnom živote - presnosť, dôslednosť, logické myslenie, úsudok, priestorová a časová predstavivosť a orientácia, schopnosť riešiť problémy, systematickosť.
- Vytvorenie prvotných predstáv o čísle.
- Intuitívne zoznámenie s niektorými matematickými pojmami.
- Osvojenie si základných prvkov numerácie v obore prirodzených čísel do 5.

Obsah:

- Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov.
- Odlišovanie príjemných zvukov a tónov od nepríjemných zvukov.
- Rozvíjanie fonematického sluchu.
- Rozlišovanie vôní a zápachov.
- Uvedomovanie si rôznych chutí.
- Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom.
- Zrková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom.
- Rozlišovanie geometrických tvarov a telies.
- Poznávanie a určovanie farieb.
- Zameriavanie pozornosti.
- Určovanie spoločných, rozdiel. vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi.
- Orientácia v priestore – pred, za, nad, vedľa, blízko, ďaleko, hore, dole, vpravo, vľavo.
- Orientácia v čase – plynutie času, pojmy teraz, predtým, potom, dnes, včera, zajtra, skôr, neskôr, odlišenie dňa a noci, kalendár prírody.
- Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov.
- Priradovanie, tvorenie dvojíc. Odhad množstva - veľa, málo, nič.
- Porovnávanie súborov priradovaním – viac, menej.
- Prirodzené čísla 0 až 10 - čítanie číslíc.
- Číselný rad 0 až 10.
- Určovanie poradia (najmä prvý a posledný).
- Priradovanie čísla k množstvu.
- Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom).
- Vytváranie súborov s daným počtom prvkov.
- Práca so stavebnicami.
- Skladanie obrazcov z geometrických tvarov.
- Kreslenie v štvorcovej sieti.
-

Rozširujúce učivo : Individuálne je možné učivo rozšíriť o:

- písanie číslíc,
- základy sčítovania, odčítovania v obore čísel 1 – 10.

Proces

Zmyslové vnímanie a základy matematických predstáv odporúčame rozvíjať systematicky, permanentne, cieľavedome, komplexne, rôznymi formami a metódami.

Motivovať a rozvíjať tvorivosť hrou, hrovými činnosťami, didaktickými hrami, dramatizáciou.

Dodržiavať zásadu názornosti, zapájať do činnosti čo najviac zmyslov, pracovať v prirodzenom prostredí s prirodzenými, skutočnými predmetmi, osobami, využívať prirodzené situácie. Dôležitá je demonštrácia a manipulácia s predmetmi.

Vhodné je uplatňovať medzipredmetové a medzizložkové vzťahy, zmysly a matematické predstavy rozvíjať v konštruktívnej, výtvarnej, hudobnej, pohybovej, inštrumentálnej činnosti, v komunikácii, rozprávkami.

Odporúčame slovné, motivujúce hodnotenie s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

Predmet : Hudobno-pohybová výchova (HPV) (3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

Ciele :

- Povzbudenie prirodzenej muzikálnosti detí a ich pohybovej kultúry.
- Vytváranie pozitívneho vzťahu k hudbe, pohybu a tancu,
- Získanie základov správnych speváckych návykov, hospodárneho dýchania, zreteľnej výslovnosti.
- Rozvíjanie rytmického cítenia.
- Rozvoj pohybových schopností detí, vnímanie pohybu.
- Nácvik jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier.
- Napomáhanie rozvoja reči a poznania.

Obsah :

- Dychové cvičenia.
- Rozvíjanie citlivosti sluchu.
- Rozlišovanie zvukov a tónov.
- Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov.
- Rytmizácia riekaniek, vypočítavaniek.
- Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus.
- Spoločný spev s učiteľom.
- Spievanie s rôznou hlasitosťou.
- Nácvik pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev.
- Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie).
- Vystihnutie rytmu tleskaním, udieraním.
- Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom.
- Počúvanie hudby, pesničiek, nácvik jednoduchých tančekov
- Poznávanie známych piesní podľa úryvkov melódií.

Proces

V rámci hudobno-pohybovej výchovy odporúčame spájať hudobnú a pohybovú zložku. Je potrebné zaradiť širokú paletu rôznych typov riekaniak, piesní, tancov a iných pohybových aktivít, ako aj využiť možnosť vždy, keď je to možné sprevádzať spev, prípadne pohybové hry Orfeovým inštrumentárium, hrať na ďalšie jednoduché nástroje, prípadne si vyrobiť nástroje, ktoré vydávajú zvuky. Deti majú radi hudbu a pohyb, často im nechýba zmysel pre rytmus, preto je vhodné zaradiť hudobné a pohybové aktivity aj na odreagovanie, prekonanie únavy a na zlepšenie koncentrácie detí (aj v rámci iných predmetov). Pri práci s rómskymi deťmi je vhodné zaradiť aj počúvanie a nácviak rómskych piesní a tancov a spoznávanie rómskych tradícií. Dôležité je, aby si deti uvedomili, čo všetko sa naučili a dokážu a v prípade možnosti im umožniť predviesť tieto schopnosti aj rodičom a známym na školskom večierku s kultúrnym programom.

Predmet : Pracovná výchova (3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

Ciele :

Hlavným cieľom pracovnej výchovy v nultom ročníku základnej školy je rozvíjať samostatnosť dieťaťa zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia, naučiť ho pracovné zručnosti a návyky, ktoré mu umožnia úspešne zvládnuť 1. ročník základnej školy. Ďalšími cieľmi sú:

- vytváranie a rozvíjanie základných hygienických návykov a sebaobslužných činností,
- vytváranie a nacvičovanie základných pracovných zručností a návykov,
- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky pri pracovných úkonoch,
- vzbudiť záujem o pracovnú činnosť a pozitívny vzťah k tvorivej činnosti,
- pestovať samostatnosť, trpezlivosť a vytrvalosť pri práci,
- pripraviť dieťa na prácu v skupine, naučiť dieťa uplatniť získané zručnosti a návyky v bežnom živote.

Obsah :

Obsahom predmetu pracovnej výchovy sú:

- Sebaobslužné práce : základné hygienické návyky, základná sebaobsluha, udržiavanie čistoty svojho okolia
- Pestovateľské práce : poznávanie a ochrana prírody, aktívna účasť na ochrane prírody
- Práca s drobným materiálom: rozvoj jemnej motoriky, manipulácia s rôznymi materiálmi
- Práca s papierom : skladanie, trhanie, strihanie papiera ,obkresľovanie
- Práca s modelovacím materiálom : jednoduché pracovné úkony, miesenie a modelovanie modelovacích materiálov
- Montážne a demontážne práce: práca so stavebnicami

Proces :

Obsah pracovnej výchovy sa podľa možnosti realizuje v prirodzených podmienkach, známych dieťaťu. Učiteľ buduje nové zručnosti dieťaťa predovšetkým na schopnostiach, ktoré má dieťa už vybudované, čo si vyžaduje jednoznačne individuálny prístup k dieťaťu.

V nultom ročníku učiteľ využíva predovšetkým dve zásady: zásadu názornosti a zásadu primeranosti. Využíva dispozíciu detí v tomto vekovom období napodobovať predovšetkým činnosti dospelých, samozrejme musí dbať nato, aby požiadavky kladené na dieťa boli primerané, a aby ich deti boli schopné plniť.

Pracovná výchova už svojim zameraním si vyžaduje, aby deti boli vedené k sústavnosti a postupnosti. Tieto dve zásady sú dôležité pri vytváraní stereotypu určitej pracovnej činnosti. Je potrebné uviesť, že pracovná výchova tvorí jednu zo zložiek v kontinuite vzdelávania detí v nultou ročníku základnej školy.

Predmet : Telesná výchova (TEV) (2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

Ciele :

Hlavným cieľom a poslaním predmetu je popri zdravom raste a psychomotorickom vývine tiež získať pravidelné návyky pre pohybovú činnosť. Získať základné pohybové schopnosti, zdokonaľiť správne držanie tela, koordináciu pohybov a osvojiť si rôzne pohybové zručnosti. Rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti. Cvičiť pohybovú pamäť, reagovať pohybom na ukážky učiteľa. Naučiť terminológiu, poznávať a používať náradie a náčinie. Viest' k bezpečnosti pri cvičení. Naučiť sa správať v prírode, na ulici a v dopravnom prostriedku. Cvičením viesť k pravidelnosti, vytrvalosti, odvahe a priateľstvu. Pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode. Prostredníctvom cvičenia napomáhať deťom získať a utvárať si základné hygienické návyky, nadobudnúť odolnosť a otužilosť organizmu a tým prispieť k celkovému upevňovaniu zdravia detí.

Obsah :

Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických okruhov:

- Základy akrobatických cvičení a názvoslovie
- Zdokonaľovanie základnej motoriky
- Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia
- Pohybové hry
- Základy rytmickej gymnastiky a tance
- Vychádzky do prírody
- Základné pravidlá bezpečnosti v premávke

Učebné osnovy pre 1.-4. ročníka ZŠ

Jazyk a komunikácia

Predmet : Slovenský jazyk a literatúra

V prvom ročníku posilňujeme dotáciou vyučovací predmet **slovenský jazyk a literatúra** o jednu vyučovaciu hodinu, v druhom ročníku o dve vyučovacie hodiny, v treťom ročníku o jednu vyučovaciu hodinu, pričom sa mení kvalita vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu.

Zmenené výkony a ich dopad na profiláciu žiaka s ohľadom na rozvoj príslušných kompetencií :

Žiaci **prvého ročníka** potrebujú v nácvičnom období zdokonaľiť rozvoj jemnej motoriky. Počet hodín čítania (5) vyžadujú preto aj dotáciu rovnakého počtu hodín písania (4+1). Na hodinách písania budeme upevňovať prebrané tvary písmen. V zdokonaľovacom období budeme upevňovať samostatné písomné vyjadrovanie žiaka, techniku písania, odpis a prepis textu a písanie podľa diktovania. Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne.

Slovenský jazyk a literatúra posilňujeme časovou dotáciou **v druhom ročníku** o 2 vyučovacie hodiny týždenne. Časovú dotáciu využijeme na využívanie nových a zaujímavých metód a foriem práce. Cieľom dvojhodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov **čitateľskú gramotnosť** a ich schopnosti správne sa vyjadrovať. Do vyučovacieho procesu budeme pravidelne zaraďovať dramatickú výchovu. Cieľom dramatickej výchovy je syntetizujúcou formou obsahujúcou dramatické, pohybové, rečové, prednesové a slovesné činnosti pôsobiť na celkový rozvoj myslenia, čítania a konania detí rozvíjať ich estetické a etické čítanie, fantáziu, aktivitu, tvorivosť, predstavivosť a spontánne záujmy. Zároveň má toto zameranie pestovať úprimný a aktívny záujem o literatúru a umožniť deťom prežívať radosť z vlastnej umeleckej činnosti prezentovanej pred verejnosťou, rozvíjať schopnosti, improvizovať a motivovať k zodpovednosti za kolektívny výkon. V literárno-dramatických činnostiach sa má aktívne a receptívne pôsobiť na všestranný duševný a telesný rozvoj detí. Majú sa rozširovať a prehĺbovať ich vedomosti, zručnosti a emocionálne vlastnosti získané v povinnom vyučovaní. Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne (TVVP) slovenského jazyka a literatúry.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **anglický jazyk** pre 3. a 4. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Matematika a práca s informáciami

Predmet : Matematika

V prvom, druhom, treťom a štvrtom ročníku posilňujeme časovú dotáciu vyučovacieho predmetu **matematika** o jednu vyučovaciu hodinu, pričom sa mení kvalita vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu.

Zmenené výkony a ich dopad na profiláciu žiaka s ohľadom na rozvoj príslušných kompetencií :

Na hodinách matematiky **v prvom ročníku** vychádza učiteľ a z potrieb konkrétnej triedy s dôrazom na výkonový štandard. Rozvíja u žiakov matematickú predstavivosť, utvrdzuje základné matematické pojmy, precvičuje prebrané učivo. Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne (TVVP) matematiky.

Vyučovanie matematiky **v druhom ročníku** ZŠ nadväzuje na matematické poznatky, ktoré žiaci získali v prvom ročníku. Číselný obor sa rozširuje do 100. Časovú dotáciu jednej hodiny týždenne využijeme na rozvoj matematickej tvorivosti, logického a abstraktného myslenia, riešenie problémových, hravých a zaujímavých úloh, využitie edukačných softvérov atď. Zovšeobecnením názorných predstáv a praktických skúsenosti žiakov sa systematicky utvárajú a rozvíjajú ich matematické vedomosti, zručnosti a návyky vo všetkých hlavných častiach didaktického systému matematiky. Okrem osvojenia základných vedomostí a zručnosti sú žiaci vedení k objaveniu, pochopeniu a aplikácii primeraných súvislosti vo vnútri jednotlivých oblastí matematiky, ale aj medzi týmito oblasťami. Pri riešení slovných úloh sú žiaci vedení k riešeniu praktických úloh z každodenného života. Svojím obsahom a metódami práce vyučovanie matematiky prispieva k rozvoju tvorivých schopností, myšlienkových operácií, priestorovej predstavivosti, k vytrvalosti, k pracovitosti a vôľových vlastností u žiaka. Vzdelávací proces bude vedený tak, aby žiaci boli samostatní a tvoriví nielen pri získavaní nových vedomostí, ale tie vedeli dostatočne využiť, odôvodniť a obhájiť. Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne (TVVP) matematiky.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **informatika** pre 3. a 4. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Človek a príroda

Predmet : Prvouka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **prvouka** pre 1. a 2. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Prírodoveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **prírodoveda** pre 3. a 4. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Človek a spoločnosť

Predmet : Vlastiveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **vlastiveda** pre 3. a 4. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Človek a hodnoty

Predmet : Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **etická výchova** pre 1., 2., 3. a 4. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **náboženská výchova** pre 1.,2.,3. a 4. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Človek a svet práce

Predmet : Pracovné vyučovanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **pracovné vyučovanie** pre 3. a 4. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Umenie a kultúra

Predmet : Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **hudobná výchova** pre 1., 2., 3. a 4. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **výtvarná výchova** pre 1., 2., 3. a 4. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Zdravie a pohyb

Predmet : Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **telesná a športová výchova** pre 1., 2., 3. a 4. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Učebné zdroje

Najbežnejšie používaným učebným zdrojom je učebnica.

Učebnice v 1. ročníku :

- Z.Hirschnerová, L.Muntágová, M.Nemčíková : Hupsov šlabikár Lipka pre 1. ročník základných škôl, 1.časť
Z.Hirschnerová, L.Muntágová, M.Nemčíková : Hupsov šlabikár Lipka pre 1. ročník základných škôl, 2.časť
Z.Hirschnerová, L.Muntágová, M.Nemčíková : Pracovný zošit k Hupsovmu šlabikáru Lipka pre 1. ročník základných škôl
- Lehoťanová : Matematika pre 1. ročník základných škôl, 1.časť
- Lehoťanová : Matematika pre 1. ročník základných škôl, 2.časť
- Prvouka pre 1.ročník základných škôl – pripravuje sa
- Ivanová, Kopinová, Lišková : Etická výchova pre 1. ročník základnej školy
- Hurajtová, Dobrenková, Gembalová, Zakuciová, Marková : Cesta lásky. Pracovný zošit pre 1. ročník základnej školy
- Kopinová, Damboráková, Ružičková :Hudobná výchova pre 1. ročník základnej školy
- Čarný, Ferliková, Pondelíková, Čarná, Bláha : Výtvarná výchova pre 1. ročník základnej školy

Učebnice v 2. ročníku :

- Dienerová Eva, Nosáľová Margaréta, Hirschnerová Zuzana : Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ
- Nosáľová Margaréta, Dienerová Eva, Hirková Alžbeta : Čítanka pre 2.ročník ZŠ
- Langsteinová Eva, Felix Belo : Hudobná výchova pre 2. ročník ZŠ
- Ivanová Eva, Kopinová Ľubica, Otottová Mária : Etická výchova pre 2. ročník ZŠ
- Rút Dobišová Adame, Oľga Kováčiková : Prvouka pre druhákov

Učebnice v 3. ročníku :

Učebnice v 4. ročníku :

Používanie zdrojov z informačných technológií

Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V tejto časti uvádzame zameranie našej školy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie, resp. otvorenosť školy pre všetkých žiakov.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu (§2 písm. j) školského zákona.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (§ 2 písm. i) školského zákona).

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí :

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením
 - a) Žiak so zdravotným postihnutím
 - b) Žiak chorý alebo zdravotne oslabený
 - c) Žiak s vývinovými poruchami
 - d) Žiak s poruchou správania
2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. Žiak s nadaním.

V školskom roku 2016/2017 realizujeme vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením nasledujúcimi formami, na účel skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania v súlade s platnými všeobecne záväznými predpismi zabezpečíme dvoch asistentov učiteľa :

Nultý ročník

Nultý ročník základnej školy je forma výchovy a vzdelávania detí ako integrálna súčasť ZŠ. Vyučovanie v nultom ročníku organizujeme výchovným pôsobením s akceleračnými programami a cvičeniami na rozvoj poznávacích a mimopoznávacích funkcií s čiastočným plnením učebných osnov prvého ročníka ZŠ. Nultý ročník je určený pre deti, ktoré k 1.septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosahujú školskú zrelosť, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a vzhľadom na sociálne a jazykové prostredie nie je u nich predpoklad zvládnutia učiva 1. ročníka ZŠ za jeden školský rok.

- Podmienkou zaradenia dieťaťa do nultého ročníka ZŠ je odborné psychologické alebo špeciálnopedagogické vyšetrenie na základe odporúčania pedagóga pri zápise dieťaťa do 1. ročníka ZŠ. Trieda sa môže zriadiť pri minimálnom počte 8 žiakov a maximálnom počte 16.
- Absolvovanie nultého ročníka v základnej škole sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.
- V školskom roku 2016/2017 budeme realizovať vzdelávanie a výchovu 14 žiakov v nultom ročníku.

Špeciálne triedy

Pri zriaďovaní špeciálnych tried, pri zaradovaní žiakov, počtu žiakov v triede a organizácii výchovno-vzdelávacej činnosti postupujeme podľa osobitného predpisu (§2,5 a 9 vyhláška MŠ SR č.332/2008 Z.z. o špeciálnych školách); § 13 ods. 1 vyhlášky č. 320/2008 Z.z. o základnej škole. Po prerokovaní potrieb so zriaďovateľom a Radou školy pri ZŠ s MŠ, Letná 14, Nižná Slaná zriaďujeme 3 špeciálne triedy a to: v prvom (8 žiakov), v treťom (10 žiakov, a v piatom ročníku (9 žiakov 5.ročníka ŠZŠ + 1.žiačka 6.ročníka ŠZŠ). Podmienkou zriadenia špeciálnych tried je :

- pedagogická a odborná spôsobilosť vyučujúcich (§ 4.ods.4 vyhlášky MŠ SR č.41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v znení neskorších predpisov)
- materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so ŠVVP;

Školská integrácia

Školská integrácia sa v našej škole realizuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak je to potrebné, žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so súkromným ČŠPP Edizon v Košiciach, CPPP a P v Rožňave, súkromného ČŠPP v Rožňave. Zákonný zástupca má právo oboznámiť sa s týmto programom. Do triedy s ostatnými žiakmi zaradujeme z dôvodu zvýšenej náročnosti organizácie vyučovacej hodiny a prípravy príslušnej dokumentácie najviac piatich žiakov so zdravotných znevýhodnením.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,

- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracúvajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu „Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu“. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Za každého **žiaka so zdravotným znevýhodnením** sa počet žiakov v triede znižuje o dvoch (§ 13 ods.2 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole).

Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., naša základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím. Vnútorne členíme žiakov podľa stupňa mentálneho postihnutia na :

a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia : 7 žiakov

Zameraním školy je:

- aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v ďalšom vzdelávaní
- žiakov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať
- aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje uplatnenie na trhu práce
- aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa

b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – 1 žiačka

Vzdelávanie je zamerané na :

- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej,
- na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život,
- schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole

Špecifiká výchovy a vzdelávania : Žiačka so stredným stupňom mentálneho postihnutia (Downov syndróm) a narušenou komunikačnou schopnosťou poskytuje individuálnu logopedickú terapiu logopéd zo súkromného CŠPP v Rožňave. Žiačka bude v našej škole vzdelávaná v triede (IV.A) základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94, ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z). **Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.**

Vzdelávanie **žiakov chorých alebo zdravotne oslabených** realizujeme vtedy, ak je žiak dlhodobo chorý; formou individuálneho prístupu a možnosti žiaka sprístupniť mu učivo, ktoré počas choroby nezvládol; resp. žiak je oslobodený od vyučovania povinnej telesnej výchovy.

Vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou – jeden žiak v treťom a dvaja žiaci vo štvrtom ročníku. Vzdelávanie realizujeme v rámci bežných tried s uplatňovaním špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb a to úpravou podmienok, foriem, metód a v mnohých prípadoch i úpravou obsahu výučby.

Žiaci s vývinovými poruchami sú žiaci s poruchou aktivity a pozornosti; Vzdelávanie realizujeme v rámci bežných tried s uplatňovaním špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb a to úpravou podmienok, foriem, metód a v mnohých prípadoch i úpravou obsahu výučby.

Žiaci s poruchami správania sú vzdelávaní v rámci bežných tried s uplatňovaním špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb a to úpravou podmienok, foriem, metód.

V školskom roku 2016/2017 realizujeme vzdelávanie **žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia** (SZP) takým spôsobom, že :

- upravíme organizáciu výchovy a vzdelávania;
- upravíme prostredie, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje;
- využijeme špecifické metódy a formy výchovy a vzdelávania;
- na účel skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania v súlade s platnými všeobecne záväznými predpismi zabezpečíme asistenta učiteľa
- zintenzívime poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov školy pre zákonných zástupcov žiakov zo SZP
- v spolupráci so zriaďovateľom, príslušnými úradmi a komunitným centrom prijmeme opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov

Výchova a vzdelávanie žiakov so SZP nie je klasickou integráciou. Žiakom preto vytvárame individuálne podmienky vo výchove a vzdelávaní tak, aby napĺňali ich edukačné potreby. Žiakom zo SZP bude z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave zabezpečená finančná dotácia na stravu, školské potreby a zariadenie. V triedach s vysokým počtom žiakov so SZP bude s učiteľmi pôsobiť asistent učiteľa.

Intelektovým nadaním žiakov sa rozumejú vysoko nadpriemerné rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých oblastiach. **Žiakovi s nadaním** v našej škole zabezpečujeme individuálny prístup, možnosť pracovať v záujmových útvaroch, pripravovať sa na súťaže a predmetové olympiády pod vedením skúsených pedagógov.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu „Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu“. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním

Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním platných od 1. 9. 2016 sa začne vzdelávanie týchto žiakov počnúc školským rokom 2016/2017 nasledovne:

- žiaci so zdravotným znevýhodnením (primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie) – **v prvom, druhom, piatom a šiestom ročníku**

Školský učebný plán ISCED 1

Vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

Vzdelávanie **sa bude realizovať a bude totožné** so vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 5.5.2016 pod číslom **2016-1467/20270:9-10F0** s platnosťou **od 1.9.2016.**

Pri vypracúvaní IVP pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede ZŠ budeme vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.

V predmetoch výchovno-estetického zamerania budeme týchto žiakov vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov v bežnej triede. Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy. Žiaci môžu absolvovať aj vyučovací predmet cudzí jazyk, pričom sa na nich kladú primerané nároky. Na vyučovací predmet pracovné vyučovanie vytvoríme skupiny žiakov z rôznych ročníkov.

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED 1

vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+2	8+2	8+2	7+3	6+ 2	6+2	5+2	5+2	5+2	58+20
	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	39+9
Matematika a práca s informáciami	Informatika					1	1	1	1	1	5
	Vecné učenie	1	1	1+1							3+1
Človek a príroda	Fyzika							1	1	1	3
	Chémia									1	1
	Biológia							1	1	1+1	3+1
	Vlastiveda				2	2+1	3				7+1
Človek a spoločnosť	Dejepis							1	1+1	1	3
	Geografia							1+1	1	1+1	3+2
	Občianska náuka							1	1	1	3
	Človek a hodnoty					1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	2	3	4	4	4	4	4	4	30
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1	1	1	1	1	1	9+2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Základ :		18	19	20	21	22	23	24	24	25	196
Voliteľné (disponibilné) hodiny:		4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
SPOLU:		22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Školský učebný plán ISCED 1

Vzdelávanie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

Vzdelávanie **sa bude realizovať a bude totožné** so vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 5.5.2016 pod číslom **2016-1467/20270:9-10F0** s platnosťou **od 1.9.2016**.

Pri vypracúvaní IVP pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede ZŠ budeme vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.

V predmetoch výchovno-estetického zamerania budeme týchto žiakov vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov v bežnej triedy. Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy. Žiaci môžu absolvovať aj vyučovací predmet cudzí jazyk, pričom sa na nich kladú primerané nároky. Na vyučovací predmet pracovné vyučovanie vytvoríme skupiny žiakov z rôznych ročníkov.

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN ISCED 1

vzdelávanie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	3+2	3+2	3+2	26
	Rozvíjanie komunikačných schopností	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	28
	Rozvíjanie graf.zručností	1	1	1	1	1	1					8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	29
	Informatika					1	1	1	1	1	1	6
Človek a príroda	Vecné učenie	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	Etická v./Nábož. výchova					1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	2	3	4	4	4	4	4	4		30
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9+2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18
Základ :		18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	207
Voliteľné (disponibilné) hodiny:		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
SPOLU:		22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Poznámky :

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi logopéda, s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
4. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.
5. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu „Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu“. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.
6. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenie žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe **Metodického pokynu č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Kritéria hodnotenia

Kritériom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia žiaka v predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Riaditeľka školy rozhodla o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov po prerokovaní v pedagogickej rade. V školskom roku 2016/2017 budeme vykonávať **klasifikáciu vo všetkých vyučovacích predmetoch**. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Podmienky naplnenia jednotlivých stupňov ako aj celkového prospechu sú uvedené v Metodickom pokyne č. 22/2011. Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a triednom výkaze uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiaci sú v danom predmete takto hodnotení priebežne počas celého školského roka a aj na konci klasifikačného obdobia.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v štvrtročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname triedy a v žiackej knižke žiaka.

V rámci hodnotenia jednotlivých predmetov sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Kritéria hodnotenia sú rozpracované pre každý vzdelávací predmet zvlášť a sú súčasťou učebných osnov. V záujme zjednocovania kritérií:

- a) majú dôležitú úlohu predmetové komisie a metodické združenia, učitelia rovnakých a príbuzných predmetov hovoria o hodnotení a klasifikácií jednotlivých predmetov
- b) pre klasifikovanie v jednotlivých predmetoch doporučujeme využiť klasifikačnú stupnicu:

<i>Známka :</i>		<i>Percentá :</i>
1	výborný	100% - 90%
2	chválitebný	89% - 75%
3	dobrý	74% - 50%
4	dostatočný	49% - 25%
5	nedostatočný	24% - 0%

V predmetoch, v ktorých sa neklasifikuje učitelia využívajú rôzne formy pozitívnej motivácie - pochvala, slovný komentár práce žiaka, pečiatky.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotenie správania vychádza z čl. 9. Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Kritériom je dodržiavanie pravidiel školského poriadku.

Spôsob informovania o stave hodnotenia žiaka v triede

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne **preukázateľným spôsobom** o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežných tried a žiakov v špeciálnych triedach sa uskutočňuje v súlade s **Metodickým pokynom č. 19/2015** na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy, ktorý je zohľadnený v jeho individuálnom vzdelávacom programe. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom môže žiak preukázať lepšie výkony.

Postup do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý **prospel**.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky **z viac ako dvoch** povinných vyučovacích predmetov, **opakuje ročník**.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.