

ZŠ s MŠ, Letná 14, Nižná Slaná

Inovovaný ŠkVP ISCED 2

2016/2017



**ZŠ s MŠ, Letná 14, Nižná Slaná
049 23 Nižná Slaná
zsnslna@fz.sk
www.zsnslna.edupage.sk**

Obsah

Všeobecné údaje	4
Predkladateľ programu	4
Zriaďovateľ školy	4
Názov vzdelávacieho programu	4
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP	4
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	4
Vyučovací jazyk podľa § 12.....	4
Platnosť dokumentu.....	4
Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	5
Charakteristika školy	7
Vlastné zameranie školy.....	7
Personálne zabezpečenie	8
Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	8
Podmienky na zaistenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
Profil absolventa.....	12
Charakteristika ŠkVP.....	13
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	13
Postup pri klasifikácií a hodnotení	13
Opravné skúšky.....	13
Vysvedčenie.....	14
Spôsob organizácie komisionálnej skúšky	14
Organizačné formy a metódy vyučovania, vzdelávacie stratégie	15
kUčebný plán ISCED 2	24
Poznámky	25
Popis realizácie	26
Učebné osnovy	27
Jazyk a komunikácia	27
Predmet : Slovenský jazyk a literatúra	27
Predmet : Anglický jazyk.....	27
Predmet : Nemecký jazyk	27
Matematika a práca s informáciami.....	27
Predmet : Matematika.....	27

Predmet : Informatika	29
Človek a príroda.....	29
Predmet : Fyzika	29
Predmet : Chémia.....	30
Predmet : Biológia	30
Človek a spoločnosť.....	30
Predmet : Dejepis	30
Predmet : Geografia	33
Predmet : Občianska náuka.....	35
Človek a hodnoty.....	35
Predmet : Etická výchova.....	35
Predmet : Náboženská výchova.....	36
Človek a svet práce.....	36
Predmet : Technika.....	36
Predmet : Tvorba životného prostredia	36
Umenie a kultúra	38
Predmet : Hudobná výchova	38
Predmet : Výtvarná výchova.....	38
Zdravie a pohyb.....	38
Predmet : Telesná a športová výchova.....	38
Učebné zdroje	39
Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	40
Nultý ročník	41
Špeciálne triedy	42
Školská integrácia	42
Vnútroňný systém kontroly a hodnotenie žiakov	44
Klasifikácia a hodnotenie žiakov.....	44
Kritéria hodnotenia	44
Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka	45
Spôsob informovania o stave hodnotenia žiaka v triede	46
Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP	47
Postup do vyššieho ročníka	47

Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Základná škola s materskou školou, Letná 14, Nižná Slaná

Zriaďovateľ školy

Obec Nižná Slaná

Názov vzdelávacieho programu

Inovovaný ŠkVP - ISCED 2

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP

Nižšie sekundárne vzdelanie

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

5 rokov

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovacím jazykom v základnej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

Platnosť dokumentu

ŠkVP schválený pedagogickou radou dňa : 26.08.2016

ŠkVP schválený radou školy dňa : 15.06.2016

Účinnosť ŠkVP od 01.09.2015

Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základným princípom školy je, **aby každý žiak v škole zažil úspech.**

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania našej školy vyplývajú zo zamerania školy, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a rodičov:

1. Získať a rozvíjať kompetencie využívania informačno-komunikačných technológií : prácu s PC, interaktívnymi tabuľami, prácu s tabletmi.
2. Ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať anglický jazyk od 3.ročníka ZŠ, nemecký jazyk od 7. ročníka ZŠ
3. Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty ako škola podporujúca zdravie,
4. Posilňovanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu (osobitne k dejinám Gemera).
5. Preferovať zdravý spôsob života, pravidelné športovanie, pohyb.

Cieľom výchovy našej školy je:

- Venovať sústavnú pozornosť medziľudským vzťahom vo vzťahu učiteľ- žiak, žiak - žiak, vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru na škole (riešiť problémové správanie).
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- Podnecovať a rozvíjať ciele sebahodnotenie žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Cieľom vzdelávania našej školy je:

- Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.
- Dať každému žiakovi šancu, aby rozvíjal svoje schopnosti, talent a záujmy a zažil úspech.
- Pre každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie exkurzie pre žiakov ZŠ a rozvíjať tým zážitkové vnímanie žiakov(orientácia na národné povedomie, vlastenectvo).
- Zamerať sa na pravopis žiakov.
- Vyučovanie orientovať na získanie kompetencií.

Cieľom vedenia školy je:

- Usilovať sa o podanie projektov národného rámcu výziev a realizácia schválených projektov, a tak podporovať spoluprácu s inými školami na Slovensku aj v zahraničí s cieľom výmeny skúseností, spôsobov a foriem práce.
- Budovať školu ako inštitúciu na celoživotné vzdelávanie.
- Podporovať ďalšie vzdelávanie ako súčasť kariérneho rastu v súlade s koordinačným plánom vzdelávania (súčasť ŠkVP).
- Na poradách, triednických hodinách: prehľbovať právne vedomie, upevňovať hodnotovú orientáciu.
- Aktivizovať metodické orgány a činnosť koordinátorov.
- Vychádzať z tradície školy a korekciou pedagogickej koncepcie školy skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy.
- Napriek demografickým prognózam stabilizovať v nasledujúcich rokoch počet žiakov školy.

Charakteristika školy

Vlastné zameranie školy

Filozofia práce ZŠ s MŠ vychádza z profilu absolventov predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole, absolventov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania. Dôležitým cieľom práce školy bude dbať a zvyšovať úroveň vychovanosti detí a žiakov ako jedného z úspešných predpokladov pre ich ďalšie vzdelávanie. Cieľom dennej práce pedagogických zamestnancov bude uplatňovať základný princíp humanistickej pedagogiky, slobodu jedinca spájať s mravnosťou založenou na poriadku a uvedomelej disciplíne v každej činnosti detí a žiakov. K tomuto cieľu dôjdeme vytvorením humánneho prostredia v materskej škole a v základnej škole ako centra denného stretávania sa detí a žiakov, živej diskusie a neustálej komunikácie medzi žiakmi, medzi vedením školy a zamestnancami, medzi pedagógmi a žiakmi a ostatnou verejnosťou. Škola sa bude naďalej profilovať podľa aprobačného zloženia pedagogického zboru, vhodným výberom variantov učebných plánov.

- postupovať jednotne pri riešení výchovných problémov žiakov, v súlade s vnútorným poriadkom školy, dodatkom k vnútornému poriadku školy a metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov;
- klásť dôraz na vyučovanie predmetov : slovenský jazyk a literatúra, matematika, cudzí jazyk a informatiku;
- využívať klasifikačnú stupnicu hodnotenia správania v súlade s metodickými pokynmi;
- dôsledne vykonávať dozor;
- zefektívniť prácu triednych učiteľov pri riešení výchovných problémov žiakov, pravidelne ich riešiť na triednických hodinách;
- zamedziť voľnému pohybu žiakov po celej budove školy v čase prestávok a v čase vyučovacích hodín;
- včas podchytiť a diagnostikovať problémových žiakov, žiakov s vývinovými poruchami správania;
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi.
- prispôbiť vzdelávanie potrebám regiónu, ktorý v súčasnosti patrí medzi regióny s najvyšším percentom nezamestnanosti

Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor tvorí 26 pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť pre vyučovanie v ročníkoch 1.- 4. v počte 10, odbornú a pedagogickú spôsobilosť v ročníkoch 5.- 9. v počte 8, pedagogickí zamestnanci pre výchovnú činnosť v počte 2 a 2 asistenti učiteľa. Pedagogický kolektív je mladý, v kolektíve pôsobia štyria muži. Členovia pedagogického zboru súčasne tvoria aj zložky systému výchovného poradenstva : výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátor prevencie, ďalej koordinátor školského parlamentu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Realizácia školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytvoria spolupracujúce sociálne vzťahy medzi účastníkmi procesu. Preto musia naši pedagogickí zamestnanci spĺňať kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazovať odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré budú využívať pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, riadiť svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

V prízemnej časti budovy školy sa nachádzajú:

- školské šatne na prezúvanie a odkladanie kabátov,
- šatne na prezliekanie na hodiny TŠV (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov),
- zariadenia na osobnú hygienu žiakov (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov),
- kabinet,
- telocvičňa,
- školská jedáleň,
- priestory pre prvý ročník a špeciálneho pedagóga,
- kuchyňa,
- sklady potravín, zemiakov,
- zariadenia pre osobnú hygienu zamestnankýň ŠJ,
- kancelária vedúcej ŠJ,
- dielňa údržbára,
- kotolňa.

Na prvom poschodí budovy sa nachádzajú:

- kmeňové učebne : 6 tried pre žiakov 1.- 4.ročníka, všetky triedy sú vybavené novým moderným školským nábytkom : jednomiestnymi lavicami; v štyroch triedach sú nainštalované interaktívne tabule;

- odborná učebňa slúži na odborné vyučovanie chémie, prírodopisu a fyziky v ktorej je k dispozícii interaktívna tabuľa;
- učebňa výpočtovej techniky so 15 žiackymi počítačmi + 1 PC pre učiteľa
- zborovňa vybavená novým nábytkom, PC, duplex tlačiareň
- kancelárie vedenia školy : 2, ekonómka: 1, všetky vybavené novým nábytkom
- kabinety: 5,
- zrekonštruované moderné zariadenia na osobnú hygienu žiakov (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov),
- zariadenia na osobnú hygienu zamestnancov (zvlášť dámske a pánske).

Na druhom poschodí budovy sa nachádzajú:

- kmeňové učebne : 6 pre žiakov 5.-9. ročníka, v každej triede je nainštalovaná nová tabuľa, všetky triedy sú vybavené novým moderným školským nábytkom – dvojmiestnymi a jednomiestnymi lavicami, v troch učebniach sú nainštalované interaktívne tabule;
- kabinety : 2 a sklad učebníc;
- žiacka a učiteľská knižnica s počítačovou učebňou : 9 žiackych počítačov + 1 učiteľská stanica
- zariadenia na osobnú hygienu žiakov (zvlášť pre dievčatá a pre chlapcov).

Vyučovanie dvoch tried prebieha v budove MŠ. Spravidla sú v nej umiestňované triedy nultého ročníka a špeciálne triedy.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z pôvodného vybavenia školy. Každoročne sa snažíme investovať do modernizácie školy. Všetky triedy sú vybavené moderným školským nábytkom, zrekonštruovali sme vstavané skrine.

V areáli školy sa nachádza:

- *Multifunkčné ihrisko*, ktoré slúži na vyučovanie TŠV, relaxačnú a športovú činnosť ŠKD, krúžkovú činnosť žiakov. Okolo multifunkčného ihriska je potrebné dobudovať výstavbou zničenú bežeckú dráhu s doskočiskom, čo však vyžaduje nemalé finančné prostriedky.
- *školský pozemok* – pôvodne slúžil na vyučovanie pestovateľských prác, v súčasnosti slúži ako trieda v prírode, priestor na vyučovanie TVP; odpočinková zóna, ktorú postupne dopĺňame a zdokonaľujeme;
- *prestávkové plochy* – pred budovou školy - zatrávnené plochy a asfaltové chodníčky , lavičky, slúžia žiakom počas prestávok na odpočinok a pohybové aktivity;

Podmienky na zaistenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Každoročne na začiatku školského roka vykonávajú triedni učitelia poučenia žiakov (písomný záznam v triednej knihe a v žiackych knižkách žiakov):

- o bezpečnosti a ochrane zdravia
- o požiarnej ochrane
- o zásadách evakuácie žiakov.

Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín, ktoré sú blokovo zaradované na začiatok školského roka. Podobným spôsobom sú s týmito pravidlami oboznamovaní rodičia počas prvého stretnutia rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov. Tieto skutočnosti sa písomne archivujú a sú overené podpismi žiakov a rodičov.

Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v každej triede a v spoločných priestoroch školy. Nácviky evakuácie budovy školy sa vykonávajú dvakrát ročne.

Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach. Tieto poučenia zabezpečujú vyučujúci a sú zverejnené v písomnej podobe v jednotlivých odborných učebniach.

Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu. Žiaci so zdravotným obmedzením majú možnosť podať žiadosť o oslobodenie z telesnej výchovy.

Pred exkurziami a výletmi sú žiaci oboznamovaní s bezpečnostnými opatreniami počas trvania školskej akcie.

Za bezpečnosť počas organizovaných presunov žiakov mimo školského areálu zodpovedá organizátor (pedagóg školy), prípadne pedagogický vedúci presunu.

Technickí pracovníci školy (ekonómka, školník) zabezpečujú, aby vonkajší areál školy (predovšetkým prístupové cesty – chodníky) bol udržiavaný v bezpečnom stave aj v prípade nepriaznivých poveternostných podmienok.

Škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov v tejto oblasti prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných dvojročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov.

Škola má vypracovaný svoj „Požiarny štatút“, „Pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci“, „Prevádzkový predpis kontroly elektrického zariadenia“, „Úlohy preventívnych a ochranných služieb“ a „Prehľad odborných kontrol elektrických, plynových, tlakových a ostatných zariadení“.

Školenia zamerané na ochranu zdravia sa uskutočňujú aj v rámci učiva Ochrana prírody a zdravia v každom ročníku a v samostatných kurzoch.

Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovno – vzdelávacieho procesu.

Za najrizikovejšie faktory, ktoré môžu znamenať zvýšené nebezpečenstvo ohrozenia zdravia považujeme:

Zo strany žiakov :

- nedodrížavanie príslušných ustanovení školského poriadku (nedovolené opustenie budovy školy, presuny po budove a nedodrížavanie pravidiel školského poriadku)
- náhodné úrazy počas hodín telesnej výchovy

- úrazy počas prestávok, úrazy v šatniach a školskej jedálni (vykonávame pravidelný pedagogický dozor nad žiakmi v priestoroch školy)

Zo strany zamestnancov :

- presuny po budove
- možné úrazy pri praktických prácach, demonštrácii pokusov a telocvičných úkonov.

Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami, ktoré sa nachádzajú v zborovni školy, miestnosti ekonómky školy a kabinete učiteľov telesnej výchovy.

Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach. Havarijné stavy sa hlásia technickému zamestnancovi školy na vrátnici.

Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Charakteristika ŠkVP

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Postup pri klasifikácií a hodnotení

- a)** Klasifikácia žiaka zo všetkých vyučovacích predmetov (ďalej len „súhrnná klasifikácia“) sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka príslušného školského roka.
- b)** Celkové hodnotenie žiaka vychádza z výsledkov súhrnnej klasifikácie.
- c)** Ak má žiak alebo zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do siedmich dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa školy o preskúšanie. Ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ školy, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka požiadať o preskúšanie zriaďovateľa školy. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z vyučovacieho predmetu klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky.
- d)** Preskúšanie sa uskutoční najneskôr do desiatich pracovných dní od doručenia žiadosti o preskúšanie. Ak sa žiak bez závažných dôvodov nedostaví na preskúšanie v určenom termíne, nemožno ho preskúšať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľka školy písomne zákonnému zástupcovi žiaka do troch pracovných dní od určeného termínu preskúšania.
- e)** Riaditeľka školy môže nariadiť okamžité preskúšanie, ak zistí, že učiteľ porušil pravidlá klasifikácie a hodnotenia. Preskúšanie sa uskutoční do troch dní.
- f)** O prospechu a správaní žiaka informuje jeho zákonného zástupcu triedny učiteľ alebo riaditeľka školy.

Opravné skúšky

- a)** Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľky vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- b)** Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň letných prázdnin. Termín skúšky určuje riaditeľka školy. Ak sa žiak zo závažných dôvodov nedostaví na opravnú skúšku, riaditeľka školy mu umožní vykonať opravnú skúšku najneskôr do 15. septembra. Do toho času žiak navštevuje podmienene najbližší vyšší ročník.
- c)** O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledky sa zaznamenajú do katalógového listu žiaka.

Vysvedčenie

a) Triedny učiteľ vyplní žiakom základného štúdia vysvedčenie na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Škola ho vydá žiakovi na konci prvého polroka na určitý čas a natrvalo na konci školského roka. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval prvý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „Žiak získal primárne vzdelanie“. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval druhý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

b) Na vysvedčení sa uvádza klasifikácia z predmetov uvedených vo vzdelávacom programe podľa príslušného ročníka, ktorý žiak navštevoval a jeho celkové hodnotenie v príslušnom školskom roku.

c) Žiakovi, ktorému sa na základe vykonanej komisionálnej skúšky povolil postup do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, sa na vysvedčení uvedie „Žiakovi sa na základe komisionálnej skúšky povoľuje postup do ... ročníka ... stupňa základného vzdelania“.

d) Žiakovi, ktorého nebolo možné zo závažných dôvodov klasifikovať na konci školského roka ani v náhradnom termíne, sa na vysvedčení okrem údajov podľa odseku 2 uvedie doložka „Žiak nebol klasifikovaný a opakuje ročník“.

e) Odpis vysvedčenia sa vydá na žiadosť osoby, ktorej bolo vysvedčenie vydané, alebo na žiadosť jej zákonného zástupcu. Odpis musí byť doslovným odpisom originálu listiny, pričom sa uvedú mená, priezviská a akademické tituly osôb, ktorých podpisy sú na ňom uvedené, s pripojením značky „v. r.“. Odpis sa opatrí doložkou o jeho obsahovej zhode s originálom listiny, overí sa odtlačkom pečiatky školy a podpisom osoby, ktorá odpis vydala, s uvedením miesta a dátumu jeho vydania. O vydaní odpisu sa vykoná záznam v príslušnom triednom katalógu žiaka s uvedením dátumu a podpisu osoby, ktorá odpis vydala. Neskoršia zmena mena alebo priezviska žiaka sa na origináli listiny ani na jej odpise nevyznačuje

Spôsob organizácie komisionálnej skúšky

- a) Žiak školy sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky:
 - ak je skúšaný v náhradnom termíne,
 - ak vykoná opravné skúšky,
 - je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
 - má povolené individuálne vzdelávanie,
 - ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie, alebo keď sa preskúšanie
 - vykoná z podnetu riaditeľa školy,
 - ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- b) Komisia pre komisionálne skúšky (ďalej len „komisia“) má najmenej troch členov; tvoria ju odborníci pre príslušný predmet. Členov komisie a jej predsedu vymenúva riaditeľ školy.

- c) Komisia hodnotí podľa klasifikačnej stupnice.
- d) Komisia rozhoduje nadpolovičnou väčšinou hlasov všetkých členov; pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu.
- e) Komisia vyhotoví protokol o vykonaní komisionálnej skúšky, ktorý potvrdia svojimi podpismi všetci členovia komisie.
- f) Správanie žiaka sa osobitne neklasifikuje.

Organizačné formy a metódy vyučovania, vzdelávacie stratégie

ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Vo vyučovacom procese vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je nutné na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využiť predovšetkým **motivačné metódy**, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia) motivačný rozhovor, motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia. Pri vytváraní nových poznatkov a zručností je potrebné využívať **expozičné metódy**, predovšetkým

- rozprávanie,
- vysvetľovanie,
- rozhovor,
- beseda.

Významné miesto majú **problémové úlohy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma).

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Projekt má 4 základné kroky:

1. Zámer – samotný podnet a spracovanie
2. Plánovanie – vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností, rozdelenie úloh skupinám, alebo jednotlivcom, časový plán
3. Uskutočnenie – vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber najvhodnejšej alternatívy. Ide o samostatnú tvorivú činnosť žiakov, učiteľ vystupuje len ako pomocník, oponent.
4. Hodnotenie – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celého projektu, prezentáciu jej výsledkov, hodnotenie práce zo strany učiteľa

Na realizáciu cieľov vyučovania vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je dôležité klásť dôraz na **praktické aktivity – práca s knihou, textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT.

Z **aktivizujúcich metód** je vhodná

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, argumentovanie,

- **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- **didaktické hry**
- **kooperatívne vyučovanie** - forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania:

- metódy opakovania a precvičovania - ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy

ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Vo vyučovacom procese vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je nutné na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využiť predovšetkým **motivačné metódy**, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia) motivačný rozhovor, motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia. Pri vytváraní nových poznatkov a zručností je potrebné využívať **expozičné metódy**, predovšetkým

- rozprávanie,
- vysvetľovanie,
- rozhovor,
- beseda.

Významné miesto majú **problémové úlohy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma).

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Projekt má 4 základné kroky:

1. Záměr – samotný podnet a spracovanie
2. Plánovanie – vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností, rozdelenie úloh skupinám, alebo jednotlivcom, časový plán
3. Uskutočnenie – vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber najvhodnejšej alternatívy. Ide o samostatnú tvorivú činnosť žiakov, učiteľ vystupuje len ako pomocník, oponent.
4. Hodnotenie – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celého projektu, prezentáciu jej výsledkov, hodnotenie práce zo strany učiteľa

Na realizáciu cieľov vyučovania vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je dôležité kľásť dôraz na **praktické aktivity – práca s knihou, textom** (čítanie s porozumením,

spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT.

Z **aktivizujúcich metód** je vhodná

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, argumentovanie,
- **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- **didaktické hry**
- **kooperatívne vyučovanie** - forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania:

- metódy opakovania a precvičovania - ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy

Z organizačných foriem sa uplatňuje **vyučovacia hodina** základného, fixačného, motivačného, expozičného, aplikačného alebo diagnostického typu.

ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na usporiadanie vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Z organizačných foriem uplatňujeme :

1. Vyučovaciu hodinu (základného, motivačného, expozičného, aplikačného, diagnostického typu).
2. Praktické aktivity
3. Exkurziu podľa podmienok školy.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a oných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využijeme :

1. Motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).
2. Expozičné metódy pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov a prírodnín), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (praktické činnosti,

experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).

3. Aktivizujúce metódy – diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvážajúcej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
4. Problémové metódy, učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere riešení a vlastnom riešení.
5. Projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Vo vyučovacom procese vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je nutné na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využiť predovšetkým **motivačné metódy**, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia) motivačný rozhovor, motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia. Pri vytváraní nových poznatkov a zručností je potrebné využívať **expozičné metódy**, predovšetkým

- rozprávanie,
- vysvetľovanie,
- rozhovor,
- beseda.

Významné miesto majú **problémové úlohy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma).

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Projekt má 4 základné kroky:

1. Zámer – samotný podnet a spracovanie
2. Plánovanie – vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností, rozdelenie úloh skupinám, alebo jednotlivcom, časový plán

3. Uskutočnenie – vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber najvhodnejšej alternatívy. Ide o samostatnú tvorivú činnosť žiakov, učiteľ vystupuje len ako pomocník, oponent.
4. Hodnotenie – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celého projektu, prezentáciu jej výsledkov, hodnotenie práce zo strany učiteľa

Na realizáciu cieľov vyučovania vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je dôležité klásť dôraz na **praktické aktivity – práca s knihou, textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT).

Z **aktivizujúcich metód** je vhodná

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, argumentovanie,
- **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- **didaktické hry**
- **kooperatívne vyučovanie** - forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania:

- metódy opakovania a precvičovania - ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy

Z organizačných foriem sa uplatňuje **vyučovacia hodina** základného, fixačného, motivačného, expozičného, aplikačného alebo diagnostického typu. Exkurziu volí učiteľ na základe dostupnosti, podmienok školy alebo možností regiónu.

ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učiva), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na

pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), iscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového uplatnenia záujmov založená na vzájomne závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatický prednes hry, príbehu a pod.), simulácia (simulovanie napodobňovaných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, domáce úlohy).

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej vyučovacej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Hlavnou úlohou na hodinách náboženskej výchovy je naučiť žiakov orientovať sa v Biblii a pracovať s biblickou mapou. Počas hodín budú všetky metódy a formy práce, ktoré vzbudia záujem žiakov o predmet (práca s textom, situačná hra, dramatizácia textu), práca i internetom, premietanie filmov a samostatná, tvorivá práca žiakov.

ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

V tomto predmete volíme také metódy a formy práce, aby sme žiakom ponechali dostatok priestoru na hravosť, nápaditosť a podnietili v nich zvedavosť. V predmete sa budú využívať metódy samostatnej aj skupinovej práce. V organizovaní vyučovacieho procesu navrhujeme viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych technických problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, plánovať, organizovať a deliť prácu, vedieť uplatniť svoj názor pri

riešení technického problému, učiť sa od ostatných a niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

Vo vyučovacom procese budeme využívať:

- metódy na rozvoj tvorivosti,
- manipulačné metódy ako didaktická montáž a demontáž (stavebnice, konštrukcie), manipulácia s predmetmi,
- hra ako metóda,
- problémové metódy,
- heuristické metódy,
- rôzne tvorivé činnosti,
- projektová metóda.

Využívať budeme monologické (rozprávanie, opis, vysvetľovanie) aj dialogické metódy (rozhovor, beseda). Z organizačných foriem využijeme vyučovaciu hodinu ale aj vychádzku, ktorá žiakom umožňuje bezprostredné pozorovanie a poznávanie a prispieva k vytváraniu správnych predstáv a vedomostí. Na hodinách v značnej miere využijeme IKT, rozprávanie, vysvetľovanie, práca s textom a rozhovor, predvádzanie a pozorovanie, experimentovanie, diskusné metódy, heuristické metódy, didaktické hry o individuálne, skupinové, hromadné vyučovanie.

ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učiva), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu). Pri realizácii cieľov budú dôležité aj praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu. Zvýšený dôraz klásť na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie.

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), iscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového uplatnenia záujmov založená na vzájomne závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatický prednes hry, príbehu a pod.), simulácia (simulovanie napodobňovaných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, domáce úlohy).

Z organizačných foriem budeme uplatňovať vyučovaciu hodinu (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).

Terénne pozorovania, praktické ukážky a exkurzia zapracujú vyučujúci jednotlivých predmetov do plánu výletov a exkurzií, pričom budú dbať na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Pri vyučovaní telesnej výchovy by sa mali využívať nasledovné metódy, ktoré zefektívnia vyučovanie telesnej výchovy:

- **motivačné metódy:** motivačný rozhovor, motivačný výklad, motivačné rozprávanie, besedy, motivačné demonštrácie
- **expozičné metódy:** výklad, vysvetľovanie, opis, demonštrácia, metóda ukážky, metóda

- pozorovania, napodobňovania, metóda hry, metódy s heuristickou funkciou, samostatná práca žiakov
- **fixačné metódy**: napodobňovanie, opakovanie, metódy pasívneho pohybu a pohybového kontrastu, tiež herné a súťaživé metódy
- **diagnostické metódy**: metódy pozorovania, metódy rozhovoru a jednotlivé formy práce:
 - telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín, keď učiteľ pozoruje u žiakov únavu resp. nekoncentrovanosť
 - cvičenia v prírode
- **fixačné metódy**: napodobňovanie, opakovanie, metódy pasívneho pohybu a pohybového kontrastu, tiež herné a súťaživé metódy
- **diagnostické metódy**: metódy pozorovania, metódy rozhovoru a jednotlivé formy práce:
 - telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín, keď učiteľ pozoruje u žiakov únavu resp. nekoncentrovanosť
 - cvičenia v prírode

Učebný plán

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Predmet skratka	NÍŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE					
			ročník					
			5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	5	4+1	5	5+1	24+2
	Anglický jazyk	ANJ	3	3	3	3	3	15
	Nemecký jazyk	NEJ	0	0	2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21+5
	Informatika	INV	1	1	1	1	0	4
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	0	2	1	2	1	6
	Chémia	CHEM	0	0	2	2	1+1	5+1
	Biológia	BIO	2	1	2	1+1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	1+1	1+1	1	1	2	6
	Geografia	GEO	2	1+1	1+1	1	1+1	6+3
	Občianska náuka	OBN	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	ETV/ NAV	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	PRV	1	1	1	1	1	5
	Tvorba životného prostredia	TŽP	1	1	2	2	2	8
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	0	4
	Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TŠV	2	2	2	2	2	10
Základ :			24	25	26	27	25	127
Voliteľné (disponibilné) hodiny:			3	4	4	3	5	19
Spolu :			27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Povinné hodiny predstavujú základnú a štátom garantovanú časovú dotáciu pre jednotlivé vyučovacie predmety. V rámci učebného plánu školy nesmie byť žiadna časová dotácia pre konkrétny vyučovací predmet nižšia ako časová dotácia stanovená RUP (rámcový učebný plán). Škola pri tvorbe ŠkVP rozdelila hodinové dotácie (aj vzdelávacie štandardy) na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov (*ŠVP. Nižšie sekundárne vzdelávanie – 2.stupeň základnej školy. ŠPÚ, 2015. s.15*).
2. Škola nenavýšila celkový počet hodín v rámcovom učebnom pláne štátneho vzdelávacieho programu.
3. Dodržaný je maximálny počet vyučovacích hodín v týždni.
4. Počet skupín a počet žiakov v skupine určujeme spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
5. Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova alebo etická výchova** spájame žiakov rôznych tried vzdelávacieho stupňa a vytvárame skupiny s najvyšším počtom **žiakov 20**. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Záujem žiakov o predmet zistia triedni učitelia od zákonných zástupcov žiaka v máji predchádzajúceho školského roka.
6. Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom **žiakov 17**.
7. Záujem o vyučovanie druhého cudzieho jazyka zisťujeme jeden rok pred realizáciou prieskumom a informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Cudzí jazyk – **nemecký jazyk** vyučujeme pri **minimálnom počte 12 žiakov súbežne s alternatívnym predmetom Tvorba životného prostredia** v siedmom, ôsmom a deviatom ročníku s časovou dotáciou dve hodiny týždenne.
8. Záujem o vyučovanie nemeckého jazyka zisťujeme jeden rok pred realizáciou prieskumom a informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Cudzí jazyk – nemecký jazyk vyučujeme pri **minimálnom počte 12 žiakov** súbežne s alternatívnym predmetom Tvorba životného prostredia v siedmom, ôsmom a deviatom ročníku.
9. Na vyučovanie predmetu **informatika** rozdeľujeme triedu na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac **17 žiakov**.
10. **Telesná výchova** : Triedy na druhom stupni školy delíme alebo spájame na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je **25**. Ak počet žiakov v skupine klesne **pod 12 žiakov**, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov.
11. Na vyučovanie predmetov **svet práce a technika** spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom **žiakov 17**.
12. V piatom ročníku bude prebiehať vyučovanie predmetu technika a tvorba životného prostredia delením na skupiny každý druhý týždeň v dvojhodinových celkoch.

13. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik výchovy a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
14. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Využitie voliteľných (disponibilných) hodín

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny predstavujú časovú dotáciu uvedenú v ŠVP, ktorú škola musí využiť na vyučovacie hodiny vo svojom ŠkVP. Umožňujú škole profiláciu, reflektovanie potrieb žiakov alebo miestnych podmienok.
2. Voliteľné (disponibilné) hodiny využijeme na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny využijeme na posilnenie už existujúcich predmetov, pričom zmeníme kvalitu vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušných predmetov. V rámci predmetov sme vyučovacie hodiny využili:
 - na posilnenie niektorých tém, hlavne ide o témy, ktoré si vyžadujú hlbšie vniknutie do problematiky a taktiež je potrebné venovať väčší čas opakovaniu učiva,
 - na zavedenie nových tém, ide však o témy príbuzné k preberanému povinnému učivu, ktoré nemenia charakter predmetu,
 - na obohatenie vyučovania o moderné formy vyučovania, ktoré si vyžadujú väčší počet hodín pre ich realizáciu, ide hlavne o projektové vyučovanie,
 - na kombináciu všetkých spôsobov – toto je uplatnené takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny využijeme na zaradenie nového vyučovacieho predmetu : Tvorba životného prostredia, ktorý bude podporovať profiláciu školy. V kompetencii školy je zvoliť primeraný rozsah a formu vzhľadom na svoju profiláciu a vzdelávací zámer.

Popis realizácie

1. Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptuje rámcový učebný plán (počty hodín, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí).
2. Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie akceptuje poznámky k rámcovému učebnému plánu; jeho súčasťou sú vlastné poznámky k učebnému plánu.
3. Disponibilné hodiny sú prostriedkom modifikácie učebného plánu pre nižšie stredné vzdelávania.

Učebné osnovy

Jazyk a komunikácia

Predmet : Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **slovenský jazyk a literatúra** pre ročníky 5.,6.,7.,8. a 9.

Výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu, posilňujeme časovou dotáciou **o jednu** vyučovaciu hodinu **v siedmom a deviatom** ročníku.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **anglický jazyk** pre ročníky 5.,6.,7.,8. a 9.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Nemecký jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **nemecký jazyk** pre ročníky 7.,8. a 9.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Matematika a práca s informáciami

Predmet : Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **matematika** pre ročníky 5.,6.,7.,8. a 9.

Vo vyučovacom predmete **matematika** posilňujeme časovú dotáciu **vo všetkých ročníkoch** v UP v ŠkVP **o jednu hodinu**, pričom sa mení kvalita vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu.

Zmenené výkony a ich dopad na profiláciu žiaka s ohľadom na rozvoj príslušných kompetencií :

Posilnením matematiky **v 5.ročníku** o jednu vyučovaciu hodinu týždenne poskytujeme priestor pre fixáciu získaných vedomostí a matematických zručností pri :

- postupy a algoritmy pri riešení úloh zameraných na početné výkony s prirodzenými číslami
- násobenie a delenie spamäti
- delenie so zvyškom
- riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- rysovanie geometrických útvarov : štvorec, obdĺžnik, trojuholník

Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne (TVVP).

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Posilnením matematiky **v 6.ročníku** o jednu vyučovaciu hodinu týždenne poskytujeme priestor pre fixáciu získaných vedomostí a matematických zručností pri :

Desatinné čísla

- Sčítanie a odčítanie desatinných čísel
- Násobenie a delenie desatinných čísel

Žiak sčítava a odčítava, násobí a delí primerané desatinné čísla spamäti, zložitejšie úlohy rieši písomne.

- Delenie desatinných čísel prirodzeným číslom
- Delenie desatinného čísla desatinným číslom

Žiak vie riešiť úlohy písomne, aj s pomocou kalkulačky

Poradie početných výkonov

Žiak ovláda poradie početných výkonov, vie ktorý má prednosť a rieši zadané úlohy

Obsah štvorca a obdĺžnika

- Vzorce pre výpočet obvodu a obsahu
- Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými i desatinnými rozmermi
- Využitie obvodov a obsahov v praxi

- Riešenie úloh s porozumením

Žiak ovláda vzorce pre výpočet obvodov a obsahov, vie ich správne použiť, a rieši úlohy s porozumením

Deliteľnosť prirodzených čísel

- Násobok a deliteľ
- Prvočísla a čísla zložené
- Najmenší spoločný násobok
- Najväčší spoločný deliteľ

Žiak pozná a vie použiť znaky deliteľnosti, vie rozlišovať pojmy násobok, deliteľ, prvočíslo, zložené číslo.

Kombinatorika v úlohách

- Tvorenie dvoj, troj a štvorciferných kombinácií.

Konkrétne výkony budú zaznamenané v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne (TVVP).

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **informatika** pre ročníky 5.,6.,7. a 8.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Človek a príroda

Predmet : Fyzika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **fyzika** pre 6., 7., 8. a 9. ročník.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Chémia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **chémia** pre ročníky 7.,8. a 9 .

Vo vyučovacom predmete **chémia** posilňujeme v 9. ročníku v UP v ŠkVP časovú dotáciu o jednu hodinu, pričom sa mení kvalita vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **biológia** pre ročníky 5.,6.,7.,8. a 9.

Vo vyučovacom predmete **biológia** posilňujeme v 8.ročníku v UP v ŠkVP časovú dotáciu o jednu hodinu, pričom sa mení kvalita vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu príslušného predmetu.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Človek a spoločnosť

Predmet : Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **dejepis** pre ročníky 5.,6.,7.,8. a 9.

Vo vyučovacom predmete dejepis v 5. a v 6. ročníku posilňujeme časovú dotáciu v UP v ŠkVP o jednu hodinu.

Tieto vyučovacie hodiny v **5.ročníku** využijeme na zmenu kvality výkonu v oblasti histórie regiónu Gemer.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva.

Témy:

1. Moja rodina – zvyky a tradície
2. Rodostrom mojej rodiny
3. História našej školy
4. Obec v ktorej žijem- história, poloha, súčasnosť
5. Spomienky starých rodičov z ich detstva
6. Ľudové zvyky a tradície v mojej obci
7. Tradičné remeslá v našej obci
8. Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce
9. Kultúrne pamiatky mojej obce
10. Naš región – história, poloha
11. Prírodné krásy nášho regiónu – národné parky, chránené územia, jaskyne
12. Flóra a fauna nášho regiónu
13. Historické pamiatky nášho regiónu
14. Významné osobnosti kultúrneho a spoločenského života
15. Pamätníky nám pripomínajú a varujú nás pred krutou minulosťou 20. stor.
16. Exkurzie: Národopisné múzeum v Rožňave
 Banické múzeum
 Kaštieľ v Betliari
 Pamätný dom P. J. Šafárika v Kobeliarove
 Rodný dom Juraja Hronca v Gočove
 Slovenský ľudový rozprávkar: P. Dobšinský

Cieľom vyučovania bude vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov; uvedomiť si význam ochrany a zachovania prírodných krás a kultúrnych pamiatok, ako dôkaz života ľudí v minulosti a pochopenia myšlienky, že bez minulosti by nebolo prítomnosti.

Žiak dokáže :

- poznať históriu a kultúru vlastnej obce
- využívať historické regionálne ukážky : môj rodný kraj, kde žijem, moja obec, čo sa mi na našom kraji najviac páči,
- prezentovať príbehy o rodákoch, pamätných miestach, sochách a i.
- reprodukovať povesti, piesne regiónu
- popísať flóru a faunu nášho regiónu so zreteľom na význam ochrany prírody

Výstupy:

1. prezentácie
2. fotodokumentácia
3. projekty žiakov
4. tvorivé dielne – sme šikovní ako naši starí rodičia?

Poznámka: Druhá vyučovacia hodina dejepisu bude zahrnutá v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne pre aktuálny školský rok.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Vo vyučovacom predmete v 6. ročníku zvyšujeme časovú dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina bude zameraná na upevnenie a prehĺbenie základného učiva, regionálne dejiny, tvorbu projektov, prácu s historickými prameňmi a čítaním s porozumením.

Témy

I. Dejiny pravekej spoločnosti

1. Prvé pracovné nástroje
2. Obydlia pravekých ľudí
3. Umenie ľudí v praveku
4. Domica život pravekého človeka

II. Najstaršie riečne civilizácie

1. Egyptské pyramídy
2. Múmie a mumifikácia
3. Vynálezy a objavy najstarších riečnych civilizácií

III. Dejiny Grécka

1. Vzdelávanie
2. Aténska demokracia
3. Olympijské hry v minulosti a dnes
4. Sedem divov sveta - socha boha Dia
5. Trójska vojna

IV. Rímske dejiny

1. Legenda o založení Ríma
2. Život otrokov
3. Osobnosti rímskych dejín
4. Spartakus
5. Limes Romanus

V. Stredovek

1. Osídľovanie regiónu Gemer
2. Život baníkov na Gemeri
3. Remeslá na Gemeri
4. Rožňava v stredoveku

Cieľom vyučovania bude vytvárať u žiakov predpoklady pre pochopenie historického vývoja v priestore a čase, rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti, určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov, rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja, využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti, vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov, rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,

Žiak dokáže:

- analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí,
- odhaliť postupne stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti,
- zostaviť obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov,
- identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes,
- pochopiť problém rovnosti a nerovnosti,
- zdôvodniť významné postavenie telesnej výchovy v gréckych mestských štátoch,

- vymedziť olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží,
- zhodnotiť význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti,
- komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.
- získavať potrebné informácie, spracovať ich, správne ich pomenovať,
- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
- rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti
- využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory

Výstupy:

- projekty
- prezentácie v Power pointe
- fotodokumentácia
- výstavka projektov žiakov
- dramatizácia života ľudí v praveku
- vystúpenie pre rodičov a žiakov školy

Poznámka: Druhá vyučovacia hodina dejepisu bude zahrnutá v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne pre aktuálny školský rok.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatnenie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **geografia** pre ročníky 5.,6.,7.,8. a 9.

Vo vyučovacom predmete dejepis v 6., 7. a 9. ročníku posilňujeme v UP v ŠkVP časovú dotáciu o jednu hodinu.

Vo vyučovacom predmete v 6. ročníku zvyšujeme časovú dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina bude zameraná na upevnenie a prehĺbenie základného učiva, tvorbu projektov, interpretácii mapy rôzneho druhu a čítaním s porozumením.

Témy :

I. Svet

1. Osídlenie
2. Obyvateľstvo

II. Afrika

1. Poloha a pobrežie
2. Povrch
3. Podnebie

4. Vodstvo
5. Rastlinstvo a živočíšstvo
6. Obyvateľstvo a sídla
7. Hospodárstvo
8. Severná Afrika
9. Stredná Afrika
10. Južná Afrika

III. Ázia

1. Poloha a pobrežie
2. Povrch
3. Podnebie
4. Vodstvo
5. Rastlinstvo a živočíšstvo
6. Obyvateľstvo a sídla
7. Hospodárstvo
8. Juhozápadná Ázia
9. Južná Ázia
10. Juhovýchodná Ázia
11. Východná Ázia
12. Severná Ázia
13. Stredná Ázia

Cieľom vyučovania bude poskytnúť priestor pre fixáciu získaných vedomostí a geografických zručností pri: vyhľadávaní, porovnávaní, posúdení pravdivosti a zhodnotení dostupných informácií o Afrike, Ázii z rôznych informačných zdrojov, interpretácii mapy Afriky, Ázie rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe, prezentovaní informácií o Afrike, Ázii v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.), zdôvodňovaní rôznorodosti prírodných podmienok Afriky, Ázie a ich vplyvu na život človeka, pochopení zložitosti Afriky, Ázie a silnej vzájomnej previazanosti ich prírodných a socioekonomických zložiek.

Žiak dokáže:

- vymedziť polohu a opísať pobrežie, povrch Afriky, Ázie z mapy - „čítanie“ mapy,
- vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských a afrických riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí,
- vysvetliť príčiny rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlinstva a živočíšstva v Afrike, Ázii,
- uviesť príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Afrike a Ázii žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach,
- vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie a Afriky,
- zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii, Afrike a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené,
- uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie, Afriky
- zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie, Afriky,
- zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie, Afriky a jej regiónov,

- uviesť najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a v menej rozvinutých štátoch Ázie, Afriky,
- uviesť závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie, Afriky,
- komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine,
- získavať potrebné informácie, spracovať ich, správne ich pomenovať,
- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií,
- rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti,
- využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory

Výstupy:

- projekty
- prezentácie v Power pointe
- fotodokumentácia
- výstavka projektov žiakov

Poznámka: Druhá vyučovacia hodina geografie bude zahrnutá v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne pre aktuálny školský rok.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Občianska náuka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **občianska náuka** pre ročníky 6., 7., 8. a 9.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Človek a hodnoty

Predmet : Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **etická výchova** pre ročníky 5., 6., 7., 8. a 9.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **náboženská výchova** pre ročníky 5., 6., 7., 8. a 9.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Človek a svet práce

Predmet : Technika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **technika** pre ročníky 5., 6., 7., 8. a 9.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Tvorba životného prostredia

Škola zaraďuje nový vyučovací predmet **tvorba životného prostredia** vo všetkých ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania, ktorý úspešne vyučujeme v rámci predchádzajúceho ŠkVP .

Ciele predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznaniu významu pôdy a jej vlastností
- poznávaníu úžitkových aj okrasných rastlín – interiérových a exteriérových
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín
- poznaniu základov živočíšnej výroby a drobného chovu
- osvojeniu si poznatkov o zakladaní skalky a trávniku a ďalšej starostlivosti o ne

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaníu pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní okrasných rastlín
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní rastlín

Obsah predmetu

Proces:

Učebné osnovy sú koncipované voľne. To predpokladá tvorivú prácu učiteľov a vytvára možnosti voliť optimálny výber teoretických poznatkov a praktických činností podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok.

Vyučovací proces sa rozvíja na základe obsahu stanovenom učebnými osnovami tak, aby sa dosiahli ciele uvedené na začiatku, ale aj konkretizované pri každom tematickom celku.

Najdôležitejším snažením by mal byť ústup od reprodukčných činností, viac sa zameriavať na rozvoj tvorivosti žiakov.

V organizovaní vyučovacieho procesu navrhujeme viac využívať tímovú prácu pred frontálnou prácou žiakov. Práve tímová práca sa využíva pri riešení rôznych problémov v bežnom živote. Žiaci sa majú naučiť vzájomne komunikovať v tíme, spoločne pracovať, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa od ostatných, niesť zodpovednosť za prácu celého tímu.

Poznámky:

- Rozsah 33 hodín ročne.
- Vyučovací proces budeme uskutočňovať v dvojhodinových vyučovacích jednotkách.
- Podmienky hodnotenia a klasifikácie predmetu Tvorba životného prostredia rešpektujú podmienky hodnotenia všetkých ostatných predmetov.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Umenie a kultúra

Predmet : Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **hudobná výchova** pre ročníky 5., 6., 7. a 8.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Predmet : Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **výtvarná výchova** pre ročníky 5., 6., 7., 8. a 9.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Zdravie a pohyb

Predmet : Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet **telesná a športová výchova** pre ročníky 5., 6., 7., 8. a 9.

Prierezové témy sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu, ich uplatňovanie si učiteľ naplánuje v rámci TVVP a v konkrétnej príprave na vyučovanie.

Učebné zdroje

Najbežnejšie používaným učebným zdrojom je učebnica.

Učebnice v 5. ročníku :

- Krajčovičová, Kesselová, Sedláková, Hirschnerová : Slovenský jazyk pre 5.ročník základných škôl
- J. Krajčovičová, J. Krajčovičová : Literárna výchova pre 5.ročník základných škôl
- Žabka, Černek : Matematika pre 5.ročník základných škôl, 1.časť
- Žabka, Černek : Matematika pre 5.ročník základných škôl, 2.časť
- Uhereková, Hantabálová, Trévaiová, Margalová, Pinková, Zvončeková : Biológia pre 5.ročník základnej školy
- Tonková, Miháliková : Dejepis pre 5.ročník základnej školy
- Ružek, Ružeková, Likavský, Bizubová : Geografia pre 5.ročník základných škôl
- Tolmáči, Gajdoš : Gografický atlas pre základné a stredné školy
- Drozdíková, Ďurajková : Občianska náuka pre 5.ročník základných škôl
- Etická výchova pre 5.ročník základnej školy – cvičebnica – pripravuje sa.
- Technika pre 5.ročník základných škôl – pripravuje sa
- Langsteinová, Felix : Hudobná výchova pre 5.ročník základných škôl
- Čarný, Ferlíková, Pondelíková, Čarná : Výtvarná výchova pre 5. ročník základných škôl
- M. Bowen, L.Hocking : English World 3

Učebnice v 6. ročníku :

- Mary Bowen, Liz Hocking : English World 4
- Lapitáková, Maťašovská, Koubek, Moricová : Fyzika pre 6.ročník ZŠ
- Krasnovský, Miháliková, Tonicová : Dejepis pre 6.ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom
- Krajčovičová, Kesselová, :Slovenský jazyk pre 6.ročník ZŠ
- Petříková, : Literárna výchova pre 6.ročník ZŠ
- Uhereková, Hantabálová, Trévaiová, Matláková, Piknová, Sitár, Zvončeková : Biológia pre 6.ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom
- Ružek, Vaňková, Ružeková : Geografia pre 6.ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom
- Eva Langsteinová, Belo Felix : Hudobná výchova pre 6.ročník ZŠ
- Romanová, Adamkovič, Vicenová, Zvončeková : Chémia pre 6.ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom a 1.ročník gymnázií s 8-ročným štúdiom
- Žabka, Černek : Matematika 1.časť pre 6.ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom

- Žabka, Černek : Matematika 1.časť pre 6.ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom
- Čarný : Výtvarná výchova pre pre 6.ročník ZŠ a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom

Učebnice v 7. ročníku :

Učebnice v 8. ročníku :

Učebnice v 9. ročníku :

Používanie zdrojov z informačných technológií

Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V tejto časti uvádzame zameranie našej školy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie, resp. otvorenosť školy pre všetkých žiakov.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu (§2 písm. j) školského zákona.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (§ 2 písm. i) školského zákona).

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí :

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením
 - a) Žiak so zdravotným postihnutím
 - b) Žiak chorý alebo zdravotne oslabený
 - c) Žiak s vývinovými poruchami
 - d) Žiak s poruchou správania
2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. Žiak s nadaním.

V školskom roku 2016/2017 realizujeme vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením nasledujúcimi formami, na účel skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania v súlade s platnými všeobecne záväznými predpismi zabezpečíme dvoch asistentov učiteľa :

Nultý ročník

Nultý ročník základnej školy je forma výchovy a vzdelávania detí ako integrálna súčasť ZŠ. Vyučovanie v nultom ročníku organizujeme výchovným pôsobením s akceleračnými programami a cvičeniami na rozvoj poznávacích a mimopoznávacích funkcií s čiastočným plnením učebných osnov prvého ročníka ZŠ. Nultý ročník je určený pre deti, ktoré k 1.septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosahujú školskú zrelosť, pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia a vzhľadom na sociálne a jazykové prostredie nie je u nich predpoklad zvládnutia učiva 1. ročníka ZŠ za jeden školský rok.

- Podmienkou zaradenia dieťaťa do nultého ročníka ZŠ je odborné psychologické alebo špeciálnopedagogické vyšetrenie na základe odporúčania

pedagóga pri zápise dieťaťa do 1. ročníka ZŠ. Trieda sa môže zriadiť pri minimálnom počte 8 žiakov a maximálnom počte 16.

- Absolvovanie nultého ročníka v základnej škole sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Špeciálne triedy

Pri zriaďovaní špeciálnych tried, pri zaradovaní žiakov, počtu žiakov v triede a organizácii výchovno-vzdelávacej činnosti postupujeme podľa osobitného predpisu (§2,5 a 9 vyhláška MŠ SR č.332/2008 Z.z. o špeciálnych školách); § 13 ods. 1 vyhlášky č. 320/2008 Z.z. o základnej škole. Po prerokovaní potrieb so zriaďovateľom a Radou školy pri ZŠ s MŠ, Letná 14, Nižná Slaná zriadiť 3 špeciálne triedy a to: v prvom (8 žiakov), v treťom (9 žiakov 3.ročník ŠZŠ + 1 žiak 4.ročník ŠZŠ) a v siedmom ročníku (5 žiakov 6.ročníka ŠZŠ + 5 žiakov 7.ročníka ŠZŠ). Podmienkou zriadenia špeciálnych tried je :

- pedagogická a odborná spôsobilosť vyučujúcich (§ 4.ods.4 vyhlášky MŠ SR č.41/1996 Z.z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v znení neskorších predpisov)
- materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov so ŠVVP;

Školská integrácia

Školská integrácia sa v našej škole realizuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak je to potrebné, žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so súkromným CPPPaP Edizon v Košiciach. Zákonný zástupca má právo oboznámiť sa s týmto programom. Do triedy s ostatnými žiakmi zaradujeme z dôvodu zvýšenej náročnosti organizácie vyučovacej hodiny a prípravy príslušnej dokumentácie najviac troch žiakov so zdravotných znevýhodnením. Za každého **žiaka so zdravotným znevýhodnením** sa počet žiakov v triede znižuje o dvoch (§ 13 ods.2 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole).

Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., naša základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím. Vnútorne členíme žiakov podľa stupňa mentálneho postihnutia na :

a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia : 10 žiakov

Zameraním školy je:

- aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v ďalšom vzdelávaní
- žiakov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať
- aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje uplatnenie na trhu práce

- aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa

b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – 1 žiačka

Vzdelávanie je zamerané na :

- maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej,
- na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život,
- schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole

Špecifická výchovy a vzdelávania : Žiačka so stredným stupňom mentálneho bude v našej škole vzdelávaná v triede (IX.A) základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94, ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Vzdelávanie **žiakov chorých alebo zdravotne oslabených** realizujeme vtedy, ak je žiak dlhodobo chorý; formou individuálneho prístupu a možnosti žiaka sprístupniť mu učivo, ktoré počas choroby nezvládol; resp. žiak je oslobodený od vyučovania povinnej telesnej výchovy.

Vzdelávanie **žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou** – dvaja žiaci v treťom ročníku. Vzdelávanie realizujeme v rámci bežných tried s uplatňovaním špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb a to úpravou podmienok, foriem, metód a v mnohých prípadoch i úpravou obsahu výučby.

Žiaci s vývinovými poruchami sú žiaci s poruchou aktivity a pozornosti; **žiaci s vývinovou poruchou učenia** – jedna žiačka v deviatom ročníku. Vzdelávanie realizujeme v rámci bežných tried s uplatňovaním špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb a to úpravou podmienok, foriem, metód a v mnohých prípadoch i úpravou obsahu výučby.

Žiaci s poruchami správania sú vzdelávaní v rámci bežných tried s uplatňovaním špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb a to úpravou podmienok, foriem, metód.

V školskom roku 2016/2017 realizujeme vzdelávanie **žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia** (SZP) takým spôsobom, že :

- upravíme organizáciu výchovy a vzdelávania;
- upravíme prostredie, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje;
- využijeme špecifické metódy a formy výchovy a vzdelávania;
- na účel skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania v súlade s platnými všeobecne záväznými predpismi zabezpečíme asistenta učiteľa
- zintenzívime poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov školy pre zákonných zástupcov žiakov zo SZP
- v spolupráci so zriaďovateľom, príslušnými úradmi a komunitným centrom prijmeme opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov

Výchova a vzdelávanie žiakov so SZP nie je klasickou integráciou. Žiakom preto vytvárame individuálne podmienky vo výchove a vzdelávaní tak, aby napĺňali ich edukačné potreby. Žiakom zo SZP bude z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave zabezpečená finančná dotácia na stravu, školské potreby a zariadenie. V triedach s vysokým počtom žiakov so SZP bude s učiteľmi pôsobiť asistent učiteľa.

Intelektovým nadaním žiakov sa rozumejú vysoko nadpriemerné rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých oblastiach. **Žiakovi s nadaním** v našej škole zabezpečujeme individuálny prístup, možnosť pracovať v záujmových útvaroch, pripravovať sa na súťaže a predmetové olympiády pod vedením skúsených pedagógov.

Vnútný systém kontroly a hodnotenie žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe **Metodického pokynu č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Kritéria hodnotenia

Kritériom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia žiaka v predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Riaditeľka školy rozhodla o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov po prerokovaní v pedagogickej rade. V školskom roku 2016/2017 budeme vykonávať **klasifikáciu vo všetkých vyučovacích predmetoch**. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Podmienky naplnenia jednotlivých stupňov ako aj celkového prospechu sú uvedené v Metodickom pokyne č. 22/2011. Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a triednom výkaze uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiaci sú v danom predmete takto hodnotení priebežne počas celého školského roka a aj na konci klasifikačného obdobia.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v štvrtročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname triedy a v žiackej knižke žiaka.

V rámci hodnotenia jednotlivých predmetov sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Kritéria hodnotenia sú rozpracované pre každý vzdelávací predmet zvlášť a sú súčasťou učebných osnov. V záujme zjednocovania kritérií:

- a) majú dôležitú úlohu predmetové komisie a metodické združenia, učitelia rovnakých a príbuzných predmetov hovoria o hodnotení a klasifikácii jednotlivých predmetov
- b) pre klasifikovanie v jednotlivých predmetoch doporučujeme využiť klasifikačnú stupnicu:

Známka :	Percentá :
1 výborný	100% - 90%
2 chváľitebný	89% - 75%
3 dobrý	74% - 50%
4 dostatočný	49% - 25%
5 nedostatočný	24% - 0%

V predmetoch, v ktorých sa neklasifikuje učitelia využívajú rôzne formy pozitívnej motivácie - pochvala, slovný komentár práce žiaka, pečiatky.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotenie správania vychádza z čl. 9. Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Kritériom je dodržiavanie pravidiel školského poriadku.

Spôsob informovania o stave hodnotenia žiaka v triede

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade

mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne **preukázateľným spôsobom** o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežných tried sa uskutočňuje v súlade s **Metodickým pokynom č. 19/2015** na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotenie sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy, ktorý je zohľadnený v jeho individuálnom vzdelávacom programe. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom môže žiak preukázať lepšie výkony.

Postup do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý **prospel**.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky **z viac ako dvoch** povinných vyučovacích predmetov, **opakuje ročník**.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.